

湖南信息职业技术学院

2023 级大数据与财务管理专业人才培养方案

一、专业名称、代码及所属专业群

专业名称：大数据与财务管理

专业代码：530301

所属专业群：电商技术应用与服务专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限为全日制三年。

四、面向职业分析

（一）职业面向

职业面向如表 4-1 所示。

表 4-1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书 或技能证书举例
财经商贸大类 (53)	财务会计类 (5303)	会计、审计及税务服务 (7241)	会计专业人员 (2-06-03-00) 税务专业人员 (2-06-05-00)	预算管理岗位 成本管理岗位 税务管理岗位 风险管理岗位 投融资管理岗位 财务大数据分析岗位 财务机器人应用岗位	初级会计师职业资格证书 会计软件应用(用友ERP-M8.11)职业资格证书 数字化管理会计职业技能等级证书(1+X) 业财税融合成本管控职业技能等级证书(1+X) 智能财税职业技能等级证书(1+X) 业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书(1+X) 企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书(1+X)

（二）职业发展路径

毕业生职业发展路径如表 4-2 所示。

表 4-2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	预算管理岗位	具备各类预算的编制、费用开支事项审核，并进行相应的管控，确保合理性与规范性的能力。
	成本管理岗位	具备编制成本费用计划、核算产品成本、成本月结，设定成本控制目标、分析与评价的能力。
	税务管理岗位	具备发票的开具、核算涉税事项及纳税申报、制定企业税收规划方案、评估涉税风险的能力。
	风险管理岗位	具备进行合规管理、风险评估，对企业业务开展过程中出现的风险隐患提出处理意见的能力。
	投融资管理岗位	具备预测资金缺口、核算资本成本、选择合适的融资方式，进行投资项目的决策分析的能力。
	财务大数据分析岗位	具备运用数据分析工具，完成财务报表分析，并呈现出可视化图表，为企业决策服务的能力。
	财务机器人应用岗位	具备设计匹配记账凭证编制业务类型的财务机器人，进行财务机器人应用流程调试的能力。
发展岗位	财务总监岗位	具备公司财务目标管理，制定财务制度，指导各部门财务工作，确保公司财务指标完成的能力。
	投资经理岗位	具备根据公司发展战略制订投融资计划，出具可行性报告，分析项目的收益并控制风险的能力。
	风控经理岗位	具备建立公司风险管理体系、设计风险控制流程，推进公司内外部风险全面防范与控制的能力。
迁移岗位	企业管理岗位	具备公司的组织模式和政策制订，领导公司员工开展生产、经营、管理和服务等相关工作的能力。
	营销经理岗位	具备销售计划、营销方案，并组织实施，维护良好的客户关系，达成公司下达的销售任务的能力。
	审计师岗位	具备根据审计计划，实施审计程序，编制工作底稿，起草审计报告，并实施后续审计的能力。

五、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和财务管理基本理论及相关经济、金融、会计、税务、管理等知识，具备会计核算、全面预算管理、项目投融资管理、筹资管理、智能成本核算与管理、运营管理、税费计算与申报、财务分析、内部控制与风险管理、大数据工具应用等能力，具有精益求精的工匠精神和良好的信息素养，具有中华优秀传统文化等良好的科学素养与人文素养，面向各类中小微企业、金融机构、行政事业单位的会计专业人员、税务专业人员等职业群，能够从事成本管理、税务管理、投融资管理、财务大数据分析、财务机器人应用和财务管理综合等岗位工作，服务湖南“三高四新”战略和长沙市“强省会”战略实施的高素质复合型、创新性技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质

1、思想政治素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

2、身心素质

Q3：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

Q4：具有一定的审美和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

3、职业素质

Q5：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、战略思维、大数据思维、财务管理意识和全局意识、国际视野和市场洞察力。

Q6：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较

强的集体意识和团队合作精神。

Q7：熟悉会计文化与会计精神，遵守会计职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

(二) 知识

1、公共基础知识

K1：熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

K2：掌握必备的思想政治理论、军事理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K3：熟悉常见的心理健康、情绪调节、心理问题及其预防等心理学基础知识。

2、专业知识

K4：熟练掌握会计法、经济法、税法等国家法律、法规，掌握管理、经济、统计、金融等相关基础知识。

K5：掌握会计基础、经济法基础、财政金融基础、统计基础、管理学基础、经济学原理、企业管理基础等方面的专业基础理论知识。

K6：掌握全面预算管理的基本方法、业绩评价的主要内容和方法。

K7：掌握成本管理的专业知识，掌握成本性态、成本分解、成本计算、成本管控的方法和基本原理。

K8：掌握企业税收计算、核算、申报的基本知识与操作方法，掌握企业所得税、个人所得税及各种流转税的筹划技巧、纳税风险评估方法。

K9：掌握内部控制与风险防范的主要方法和手段，掌握存货、应收款项、固定资产、无形资产、长期投资等资产的财务控制程序。

K10：掌握企业项目投资决策、证券投资决策、资金筹集决策等财务管理的基本原理与计算方法。

K11：熟悉大数据和人工智能等基本知识，掌握大数据会计业务逻辑处理的基本原理，掌握数字技术、财务大数据分析可视化、Python 大数据应用等基础理论知识。

K12：掌握 RPA 财务机器人的设计原理和业务处理方法，企业 ERP 信息管理系统管理、业财融合财务、财务共享服务等专业知识。

（三）能力

1、通用能力

A1：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2：具有良好的语言、文字表达能力和协调与沟通能力。

A3：具有团队合作和可持续发展能力，具有一定的人员和财务管理能力。

A4：具有信息技术应用与维护能力，及本专业必需的大数据应用能力。

2、专业能力

A5：具有独立完成日常经济业务的会计核算能力，能利用会计电算化软件、大数据和人工智能技术进行账务处理和应用的的能力。

A6：具有编制财务预算报表、业务预算、现金预算与报表预算的能力，能使预算落地，进行科学预算管理的能力。

A7：具有利用成本管理的智能工具，进行产品成本计划编制、成本核算、成本分析和控制，具备高质量开展成本控制、降低企业成本的决策与管理能力。

A8：具备业票财税融合的能力，能够应用智慧化税控系统进行各类税费的计算与申报；掌握纳税筹划的基本理念和方法，会设计税收筹划方案，能有效评估企业税务风险；注重绿色低碳税收优惠政策在纳税筹划中的应用。

A9：具有运用内部控制方法与技术，科学制订企业内部控制制度和控制流程的能力，培养精细化管理能力、风险控制意识、业财融合技能等。

A10：具备企业资本成本计算，筹资、投资决策的方法和技能，确定企业的融资渠道和融资方式，做出科学精准的经营分析和收益分配决策。

A11：具有适应产业数字化发展需求的基本数字化管理，能够整合大量的业务和财务信息，应用大数据技术进行业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘，并撰写财务分析报告，根据业绩评价指标完成对各中心的评价考核。

A12：具有一定的信息技术应用能力，具有 Web 应用、Excel 文档、财务票据、银企业务功能的处理、识别或实现，能设计匹配记账凭证编制等业务类型的 RPA 财务机器人，具备对财务机器人的应用流程进行调试等能力。

七、课程设置及要求

（一）职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 7-1 所示。

表 7-1 典型工作任务与职业能力分析表

目标岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
预算管理岗位	(1) 按照企业要求和经营预期, 修订或设计预算指标体系和数值; (2) 根据销售情况、款项情况、生产能力等数据编制全面预算; (3) 进行预算过程控制, 根据相关管理制度, 完成预算资金拨付; (4) 负责分析与评价预算执行情况, 并编制考核报告。	具备各类预算的编制、费用开支事项审核, 并进行相应的管控, 确保合理性与规范性的能力。	财务管理实务 管理会计
成本管理岗位	(1) 利用成本管理的智能工具, 科学编制成本费用计划; (2) 根据企业产品成本核算制度和生产业务要求, 进行材料分配, 核算材料成本; (3) 审核、归集并分配人工费用、制造费用, 填写工费清单, 生成凭证; (4) 负责成本月结; (5) 设定成本控制目标、成本分析与评价。	具备编制成本费用计划、核算产品成本、成本月结, 设定成本控制目标、分析与评价的能力。	智能化成本核算 与管理 企业财务会计
税务管理岗位	(1) 正确开具增值税专用发票、普通发票; (2) 根据业务协同, 对涉税事项准确核算及纳税申报; (3) 结合税收政策制定企业整体税收规划方案; (4) 利用大数据技术评估企业税务风险, 据此合理设计税负率及财务数据预警指标。	具备发票的开具、核算涉税事项及纳税申报、制定企业税收规划方案、评估涉税风险的能力。	企业纳税实务 智能财税实训
风险管理岗位	(1) 对公司各项制度的制定及执行进行合规审查, 提出审查意见; (2) 对公司内部提出的项目方案进行合规管理、风险评估; (3) 完成公司各项合规风控检查工作; (4) 负责对公司业务开展过程中出现的风险隐患提出处理意见。	具备进行合规管理、风险评估, 对企业业务开展过程中出现的风险隐患提出处理意见的能力。	内部控制与风险管理 经济法基础 企业管理基础
投融资管理岗位	(1) 预测资金缺口; (2) 掌握企业融资方式, 分析企业资本成本结构, 并为企业选择合适的融资方式; (3) 对企业各类投资方式进行核算与比较, 负责项目投资的决策分析。	具备预测资金缺口、核算资本成本、选择合适的融资方式, 进行投资项目的决策分析的能力。	大数据投融资管理 大数据技术应用基础

财务大数据分析 岗位	(1) 根据企业的资产负债表、利润表、现金流量表,运用数据分析工具进行比较分析; (2) 获取财务数据,运用数据分析工具,完成偿债能力、营运能力、盈利能力和发展能力分析,并完成可视化呈现; (3) 运用大数据工具,获取数据,进行比较分析,并呈现可视化图表; (4) 通过报表分析,透视企业经营优势和薄弱环节,为企业决策服务。	具备运用数据分析工具,完成财务报表分析,并呈现出可视化图表,为企业决策服务的能力。	财务大数据分析 与可视化 会计信息系统 应用
财务机器人应用 岗位	(1) 设计匹配记账凭证编制等业务类型的 RPA 财务机器人; (2) 进行财务机器人应用流程调试; (2) 对财务机器人业务系统交互应用等。	具备设计匹配记账凭证编制业务类型的财务机器人,进行财务机器人应用流程调试的能力。	财务机器人应用 ERP 供应链管理

(二) 课证赛融通

1、课证融通

(1) 通用证书

本专业相关的通用证书有普通话水平测试等级证书、全国计算机等级证书、高等学校英语应用考试证书、办公软件应用,证书内容与课程的融合如表 7-2 所示。

表 7-2 通用证书融通表

证书名称	颁证单位	等级	融通课程
普通话水平测试等级证书	国家语委普通话与文字应用培训测试中心	二乙/二甲(可选)	诵读与写作 普通话
全国计算机等级证书	教育部考试中心	二级(可选)	信息技术
高等学校英语应用考试 证书	高等学校英语应用能力 考试委员会	A 级(可选)	大学英语
办公软件应用	湖南省人力资源和社会保障厅	合格以上	信息技术

（2）职业技能证书或职业资格证书

本专业相关的职业技能证书或职业资格证书有会计专业技术资格、会计软件应用（用友 ERP-M8.11）、数字化管理会计职业技能等级证书（1+X）、业财税融合成本管控职业技能等级证书（1+X）、1+X 智能财税职业技能等级证书（1+X）、业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书（1+X）、企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书（1+X）等，证书内容与课程的融合如表 7-3 所示。

表 7-3 职业技能证书或职业资格证书融通表

职业技能等级证书名称/职业资格证书	颁证单位	等级	工作领域	工作任务	融通课程
初级会计师职业资格证书	财政部	初级	会计核算	会计要素核算	经济法基础、企业财务会计
会计软件应用（用友 ERP-M8.11）职业资格证书	湖南省人力资源和社会保障厅	合格	用友软件操作	总账、薪资、固定资产、报表管理	会计信息系统应用
数字化管理会计职业技能等级证书（1+X）	上海管会教育培训有限公司	初级	采购作业	采购计划制定	财务管理实务、管理会计
				物料采购	
				物料验收入库	
			生产作业	生产计划制定	
				产品加工	
				成品缴库	
			销售作业	销售订单确认	
				货物销售	
				货物出库	
			资金结算	采购付款结算	
				销售收款结算	
				费用结算	
				资金筹集与运用	
		中级	数据分析	业务数据分析	
				资产负债表分析	
				利润表分析	
				现金流量表分析	
		中级	预算管理	预算编制	
				预算分析	
				预算考核	
			投融资管理	投资管理	
				融资管理	
				投融资项目的分析与	

				评价	
			营运管理	短期经营预测	
				业务数据分析	
				财务数据分析	
			成本管理	成本预测	
				成本控制	
				成本分析	
业财税融合成本管 控职业技能等级 证书 (1+X)	湖南中德安 普大数据网 络科技有限 公司	初级	筹资业务 核算	借款成本核算	智能化成 本核算与 管理、企 业财务会 计
				债券成本核算	
				权益成本核算	
			采购业务 核算	供应商信用调研	
				商品价格调研	
				采购付款核算	
			存货成本 核算	存货入库核算	
				发出存货核算	
				存货清查核算	
			生产业务 核算	产品材料成本核算	
				人工成本核算	
				其他费用核算	
				辅助生产成本核算	
				制造费用核算	
				在产品 and 产成品核算	
				产品成本计算方法应用	
			销售业务 核算	客户信用调研	
				商品价格确定	
				销售收入核算	
				销售成本核算	
			费用成本 核算	费用核算	
				税费核算	
				税务申报与缴纳	
		中级	筹资成本 分析	借款成本分析	
				债券成本分析	
				权益成本分析	
			采购成本 分析	采购管理现状分析	
				采购环节分析	
				采购成本结构分析	
			存货成本 分析	存货管理现状分析	
				存货成本构成分析	
				存货流程分析	
			生产成本 分析	生产成本预算分析	
				标准成本分析	
				生产成本控制分析	

			销售成本 分析	销售成本内容分析	
				销售流程分析	
				客户成本分析	
			管理成本 分析	管理费用分析	
				财务费用分析	
				税费成本分析	
智能财税职业技能 等级证书 (1+X)	中联集团教育 科技有限公 司	初级	发票开具	客户开票信息维护	智能财税 实训
				纸质发票代理开具	
				电子发票代理开具	
				税务机关代开发票	
			单据整理 与制单	销售类发票整理与制 单	
				采购类发票整理与制 单	
				费用类发票整理与制 单	
				银行结算单据整理与 制单	
				其他单据整理与制单	
			凭证与报 表规范性 审核	记账凭证审核	
				会计报表审核	
				纳税申报表审核	
			小规模纳 税人纳税 申报	增值税及附加税纳税 申报	
				企业所得税纳税申报	
				个人所得税纳税申报	
			一般纳税 人纳税申 报	增值税及附加税纳税 申报	
				企业所得税纳税申报	
				个人所得税纳税申报	
				房产税和城镇土地使 用税纳税申报	
业财税融合大数据 投融资分析职业技 能等级证书 (1+X)		初级	大数据基 础应用	Python 基础编程	
				大数据抓取	
				大数据清洗与存储	
			投资数据 测算	投资现金流量测算	
				主要投资指标测算	
				其他投资指标测算	
			融资数据 测算	资金需要量测算	
				资本成本测算	
				杠杆系数测算	

	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	中级	大数据基础应用	数据采集与存储	大数据技术应用基础、大数据投融资管理
				数据分析	
				数据可视化基础应用	
			投资分析	投资风险分析	
				投资方案分析	
				投资可行性分析	
			投资风险 管理	投资风险目标确定	
				投资风险管控制度制定	
				投资风险防控	
			融资分析	资本结构分析	
				融资方案撰写	
				还款计划制定	
			融资风险 管理	融资风险识别	
				融资风险管理制度制定	
				融资风险应对	
企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书 (1+X)	厦门科云信息科技有限公司	初级	企业财务与会计机器人应用原理认识	OCR 技术认知	财务机器人应用
				机器人流程自动化认识	
				RPA 在财务领域的应用	
			企业财务与会计机器人 Excel 与 Word 等模板编制及上传	企业财务与会计机器人通用计提、结转与摊销表填制	
				企业财务与会计机器人汇总计算表填制	
				企业财务与会计机器人 Excel 与 Word 等模板上传	
			企业财务与会计机器人费用业务账务处理建模	差旅费报销业务建模	
				办公费报销业务建模	
				业务招待费报销业务建模	
				其他费用报销业务建模	
			企业财务与会计机器人往来业务账务	应收款项业务建模	
				应付款项业务建模	
				其他往来款业务建模	

			处理建模		
--	--	--	------	--	--

2、课赛融通

与本专业相关的竞赛主要有全国职业院校技能大赛业财税融合大数据应用赛项、全国职业院校技能大赛会计实务赛项、湖南省职业院校技能大赛业财税融合大数据审计赛项，竞赛内容与课程的融合如表 7-4 所示。

表 7-4 课赛融通表

赛项名称	组织机构	主要内容	融通课程
全国职业院校技能大赛业财税融合大数据应用赛项	全国职业院校技能大赛执行委员会	1. 运用大数据工具完成筹资、投资、采购、生产、销售、分配业财税融合全流程价值管理任务。 2. 以业务流、数据流、核算流、知识流“四流融合”财务治理为主线，通过场景调度，完成业财数据的分析、数据消费、数据治理等，为企业目标预算和过程管理提供数据源及决策依据。 3. 利用流程自动化工具设计开发 RPA 财务机器人，运用智能化工具解决业务和财税管理服务、审计等方面问题。	管理会计 企业财务会计 大数据投融资管理 智能化成本核算 与管理 财务管理实务 企业纳税实务 财务机器人应用
全国职业院校技能大赛会计实务赛项	全国职业院校技能大赛执行委员会	1. 业财信息化业务处理。主要包括在企业会计信息系统中完成业财一体化设计、业财融合业务处理、管理会计业务处理；在企业财务共享系统中完成业、财、税、资共享业务处理。 2. 财务数字化业务处理。主要包括在企业财务数字化系统中完成财务大数据的采集、处理、挖掘、可视化与分析，辅助企业核心财务业务决策；结合财务业务场景完成财务 RPA 机器人的设计、开发与自动化执行。	管理会计 企业财务会计 智能化成本核算 与管理 财务管理实务 企业纳税实务 财务大数据分析 与可视化
湖南省职业院校技能大赛业财税融合大数据审计赛项	湖南省职业院校技能大赛执行委员会	1. 解被审计单位及其环境、了解被审计单位内部控制。 2. 风险评估与应对、审计目标和审计计划、控制测试、实质性测试账项调整汇总、试算平衡 审计复核、审计报告。 3. 预算执行审计、成本控制审计、管理和绩效审计、内部控制审计、审计报告和管理建议书。	审计基础与实务

（三）课程设置

大数据与财务管理专业开设有公共基础必修课、专业基础课、专业核心课、

综合实训课、专业选修（拓展）课、公共基础选修课 6 类课程，总开设 48 门课，学生共修 2690 学时，160 学分。

大数据与财务管理专业以应用型人才培养为核心，以服务地方经济发展为目标。本专业在充分的市场调研和专家论证基础上，结合企业岗位需求和学生就业情况进行深入分析，将“1+X”考证内容、初级会计专业技术资格考证内容、职业院校技能竞赛内容等纳入课程教学内容，注重专业知识、技能、方法，更突出课程思政和综合素养的提升。

大数据与财务管理专业构建了基于工作过程典型工作任务的“数智引领、能力递进、岗课赛证、思政贯通”的大数据与财务管理专业课程体系，科学地设立课程目标和组织课程内容，增强学生解决实际问题的能力，提升学生的职业素养和职业技能，培养“懂业务、精数据、善管理、优决策”的高素质应用型财务管理人才，如下图 1 所示。

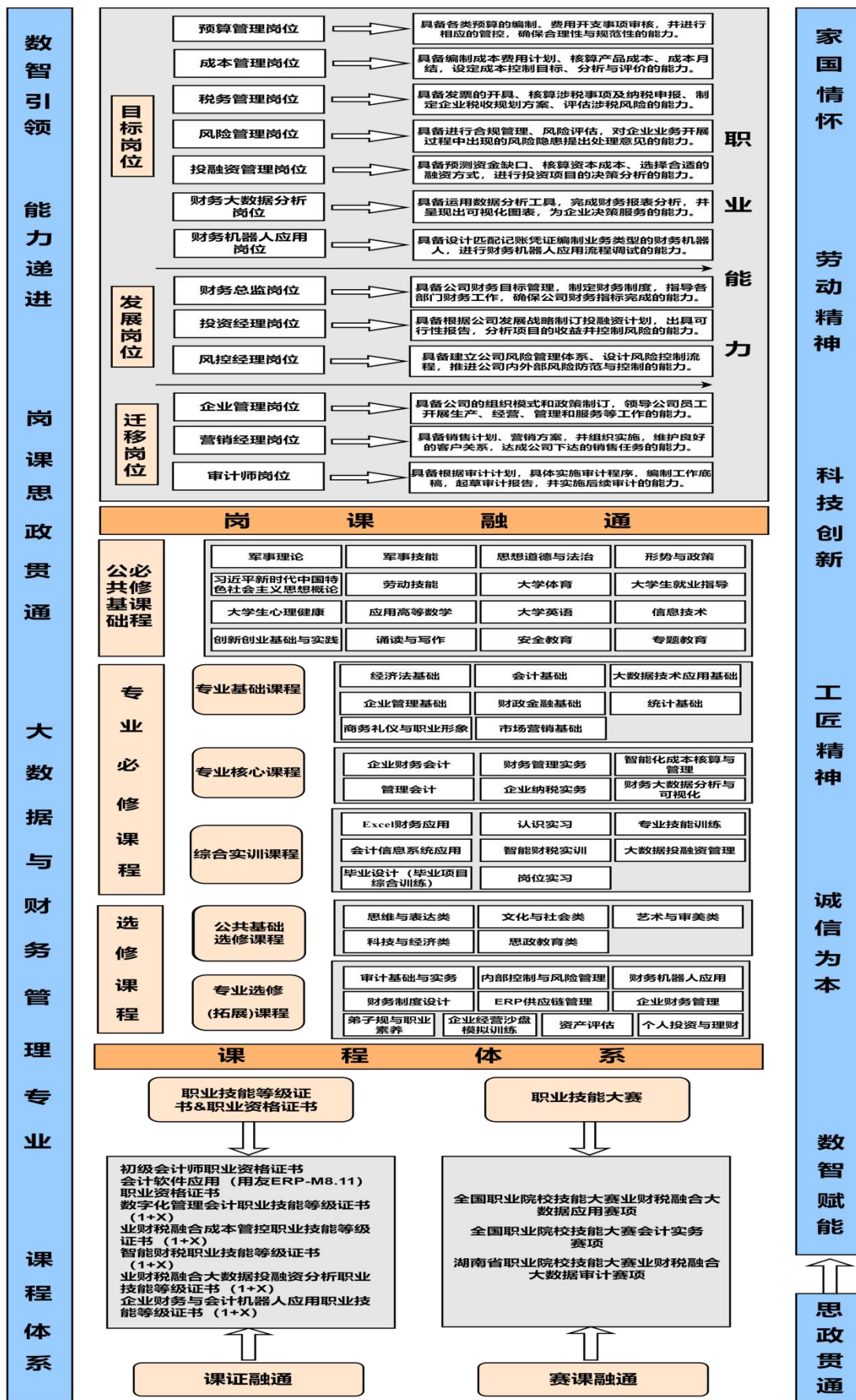


图1 大数据与财务管理专业课程体系构建图

表 7-5 本专业课程设置一览表

课程类别		课程性质	课程名称
公共基础课程		必修	军事理论、军事技能、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、劳动技能、大学体育、大学生就业指导、大学生心理健康、经济数学、大学英语、信息技术、创新创业基础与实践、诵读与写作、安全教育、专题教育。
		选修	思维与表达类、文化与社会类、艺术与审美类、科技与经济类、思政教育类
专业 课程	专业基础课程	必修	经济法基础、会计基础、大数据技术应用基础、企业管理基础、财政金融基础、统计基础、商务礼仪与职业形象、市场营销基础。
	专业核心课程	必修	企业财务会计、财务管理实务、智能化成本核算与管理、管理会计、企业纳税实务、财务大数据分析可视化。
	综合实训课程	必修	Excel 财务应用、智能财税实训、大数据投融资管理、会计信息系统应用、认识实习、专业技能训练、毕业设计（毕业项目综合训练）、岗位实习。
	专业选修 （拓展）课程	选修	审计基础与实务、内部控制与风险管理、财务机器人应用、财务制度设计、ERP 供应链管理、企业财务管理、弟子规与职业素养、企业经营沙盘模拟训练、资产评估、个人投资与理财。

（4）课程描述及要求

1、公共基础必修课程

包括《军事理论》《军事技能》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《劳动技能》《大学体育》《大学生就业指导》《大学生心理健康》《经济数学》《大学英语》《信息技术》《创新创业基础与实践》《诵读与写作》《安全教育》《专题教育》等 17 门课程，834 学时，47 学分。公共基础必修课程描

述及要求如表 7-6 所示。

表 7-6 公共基础必修课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
军事理论	素质目标：增强国防观念和国家安全意识；强化爱国主义、集体主义观念，传承红色基因。 知识目标：掌握基本军事理论，了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，了解我国周边安全环境；掌握现代战争的特点，明确机械化、信息化战争的发展及对现代作战的影响。 能力目标：能够进行军事思想、信息化战争、国防建设与国家安全的宣传。	(1) 中国国防的历史和现状 (2) 中外近现代军事思想 (3) 现代战争的特点及发展 (4) 信息化战争的装备	(1) 课程思政：坚持立德树人，以爱国主义教育为核心，思想建设为关键，以树立学生主体思想为根本要求。加深学生对祖国以及对中国共产党和中国人民的感情。 (2) 教师要求：有一定的军事理论基础。 (3) 教学条件：以学生的发展为本的教学理念及多媒体教学。 (4) 教学方法：采取直观演示法、案例分析法、阅读讨论法、情景模拟法、辩论赛等教学方法。 (5) 考核评价：采取形成性考核+终结性考核的形式进行课程考核与评价。	Q1 Q2 Q5 K2 A1 A4
军事技能	素质目标：培养严明的组织纪律性、强烈的爱国热情、善于合作的团队精神，提高综合国防素质。 知识目标：掌握基本的军事技能和军事素质的相关知识。 能力目标：拥有强健的体魄，具备基本的军事技能。	(1) 共同条令教育与训练 (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练 (4) 战备基础与应用训练	(1) 课程思政：由学生教导团组织进行军事技能训练，着力培养学生严于律己、积极向上、吃苦耐劳的良好品质。 (2) 教师要求：具备一定的军事技能技巧，善于理论与实践相结合授课。 (3) 教学条件：实操设备及场地需求，如射击设备和相关防卫场地需求。 (4) 教学方法：采取讲授与实践相结合的方式进行教学 (5) 考核评价：采取形成性考核+终结性考核的形式进行课程考核与评价。	Q1 Q2 Q3 Q5 Q6 K2 A1 A2 A3 A4
思想道德与法治	素质目标：培养良好的思想道德素质、法律素质，坚定马克思主义信仰，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。 知识目标：正确理解和把握社会主义核心价值观体系、思想道德理论知识和法律基础知识。 能力目标：主动提升思想道德素质和法律素养，善于结合专业特征开展思想道德与法治实践，提升信息检索、分析、分享和创新的技能。	(1) 大学生生活适应教育 (2) 人生观教育 (3) 理想信念教育 (4) 中国精神教育 (5) 社会主义核心价值观教育 (6) 社会主义道德教育 (7) 社会主义法治教育	(1) 教师要求：未来从事本课程教学工作的专任教师，应具备思政相关专业的硕士研究生学历或者本科学历及 5 年的思政教学经历。 (2) 教学条件：多媒体教室与望城人民法院等校外实践基地。 (3) 教学方法：以任务驱动、案例分析、问题研讨为主要方法。 (4) 考核评价：实施过程性考核 + 综合性考核，按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。 (5) 课程资源： https://www.xueyinonline.com/detail/223382450	Q1 Q2 K1 A1
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标：成为习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。 知识目标：系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和精神实质；深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想	(1) 马克思主义中国化新的飞跃 (2) 坚持和发展中国特色社会主义总任务 (3) 坚持党的全面领导 (4) 坚持以人民为中心 (5) 全面深化改革开放	(1) 教师要求：落实立德树人根本任务，遵循学生认知规律，以学生为中心，突出学生的主体地位。 (2) 教学条件：多媒体教室、线下实践教学基地、线上课程教学资源； (3) 教学方法：讲授法、案例法、小组讨论法、实践研修、调查研究	Q1 Q2 K2 A1

	主义思想的重要历史地位和作用。 能力目标：能够自觉运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决服务于建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴实践中所遇的问题。	(6)以新发展理念引领高质量发展 (7)社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 (8)发展全过程人民民主 (9)全面依法治国 (10)建设社会主义文化强国 (11)加强以民生为重点的社会建设 (12)建设社会主义生态文明 (13)全面贯彻落实总体国家安全观 (14)建设巩固国防和强大人民军队 (15)坚持“一国两制”和推进祖国统一 (16)推动构建人类命运共同体 (17)全面从严治党	等。 (4)考核评价：实施过程性考核 + 综合性考核，按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标：成为拥护中国共产党的领导，热爱祖国，树立马克思主义信仰，坚定“四个自信”的社会主义事业接班人。 知识目标：掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的主要内容。 能力目标：具有理论联系实际能力，能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。	(1)毛泽东思想 (2)邓小平理论 (3)“三个代表”重要思想 (4)科学发展观	(1)教师要求：以学生为本,突出学生的课堂主体地位和教师的课堂主导作用。 (2)教学方法：理论讲授和案例教学相结合。 (3)考核评价：实施过程性考核+综合性考核，按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。	Q1 Q2 K2 A1
形势与政策	素质目标：培养具有正确世界观和价值观的，充分认识中国特色社会主义制度的优越性，自觉增强爱国主义情感和报效国家社会主义事业接班人。 知识目标：了解新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，把握国际形势与政策变化与动向。 能力目标：学会正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代机遇和风险挑战，提升与时俱进的能力。	(1)党的建设专题 (2)经济社会发展专题 (3)港澳台工作专题 (4)国际形势与政策专题	(1)教师要求：任课教师需为思政专业硕士研究生学历，能够及时深入了解党和国家政策、方针并做好阐释。 (2)教学条件：多媒体教室 (3)教学方法：讲授法、案例法、小组讨论法、实践研修、调查研究等。 (4)考核评价：过程性评价 50%，结果性评价 50%。 (5)课程资源： http://www.xueyinonline.com/detail/232892669	Q1 Q2 K2 A1
劳动技能	素质目标：具备崇尚劳动的意识，养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯；具备绿色、环保、可持续发展的意识和理念；具备良好的卫生习惯。 知识目标：掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识；掌握劳动工具、劳保用品的使用方法；掌握校园文明监督员、宣传员的工作	(1)马克思主义劳动理论知识学习以及垃圾分类知识学习 (2)组织学生对整个校园公共区域进行卫生打扫 (3)组织学生开展寝室、教室卫生打扫	(1)课程思政：通过劳动教育，学生能够理解和形成马克思主义劳动观；具备较高的劳动安全意识；具备绿色、环保、可持续发展的意识和理念，帮助学生养成热爱劳动及良好的卫生习惯。 (2)教师要求：教师自身具备较强的马克思主义劳动理论知识和垃圾分类知识；熟练掌握相关劳动岗位技能，能正确指导学生劳动实践活	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 A1 A3

	任务和工作规范。 能力目标：具备正确使用和维护劳动工具的能力；具备垃圾分类的能力；具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力。		动，能对学生开展劳动安全教育和指导。 (3) 教学条件：劳动工具、垃圾分类场所及校园环境场所。 (4) 教学方法：现场演示、现场讲解、线上自学相结合。 (5) 考核评价：采取理论知识考核占 30%，校园公共区域卫生打扫占 40%，寝室、教室卫生打扫占 30% 权重比形式进行课程考核与评价。	
大学体育	素质目标：树立“终身体育”意识，懂得营养、行为习惯和预防对身体发育和健康的影响；形成积极的体育行为和乐观开朗人生态度。 知识目标：掌握两项以上体育运动项目的基本知识、技术、技能。掌握科学的运动保健与康复练习方法。 能力目标：具备自我体质健康评价、编制可行锻炼计划、科学健身的能力；具备运动项目技术迁移能力，发展与专业需求相适应的体育素养，形成良好的社会适应和专业发展能力。	(1) 体质达标测试（立定跳远、身高体重、坐位体前屈/引体向上、50、800/1000 米） (2) 团队拓展活动（团建拓展教学环节） (3) 球类运动：篮球、排球、羽毛球、足球（基本动作技术、基本技战术、基础理论） (4) 体育艺术项目：体操、健美操、排舞（项目发展历程、基本技术、基础编排技巧） (5) 民族传统项目：太极拳、跳绳（项目文化背景、基本技术技巧、成套技术动作） (6) 体育理论（健康的生活方式、运动中的误区与自我监督、运动生理反应、运动营养补充、运动损伤及预防保健）	(1) 课程思政：弘扬爱国主义、集体主义精神，磨练坚持不懈、永不言弃的意志品质，传承民族传统精髓、增进文化自信，提升生命安全教育、助力健康中国发展，服务专业素养迁移融通。 (2) 教师要求：具有体育与教育发展理念、遵循体育与互联网+应用、体育与专业岗位融合、体育与运动竞赛提升的教学指导能力的一专多能型教师。 (3) 教学条件：安全完善的场地器材设备、多媒体教室、身体素质分析监测平台。 (4) 教学方法：互联网+教学法、小组学练法、案例教学法、讲解示范法、纠错法、保护与帮助法、竞赛模拟法、创新展示法 (5) 考核评价：过程评价、考核评价、发展性评价 (6) 课程资源： https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/209127794	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 A1 A2 A3
大学生就业指导	素质目标：提升职业生涯发展的自主意识，把个人发展与国家社会发展相连接的家国意识，加强团队协作。 知识目标：了解职业生涯规划与就创业的理念和知识，知晓常用的求职信息渠道和求职权益保护知识。 能力目标：能够合理制订并实施职业生涯规划、能够从多种渠道收集就业信息并完成求职材料制作、掌握求职面试技巧，提升沟通、礼仪、情绪管理和人际交往等通用职业技能。	(1) 职业生涯规划：职业生涯规划理论、职业生涯规划测评、职业发展决策、制订职业生涯规划书 (2) 职业能力与素质：职业能力与职业素质概述、大学生常见就业途径、收集与分析就业信息、修订职业生涯规划 (3) 制作求职材料：正确制作求职材料、求职过程常见心理问题及其调适、职业意识与职场适应 (4) 面试技能提升：面试类型与应对技巧、求职礼仪 、面试后注意事项 ‘ ‘ 就业政策与就业过程中的权益保护	(1) 课程思政：引导学生立足长沙，服务湖南，结合湖南省“三高四新”战略和自身特质，积极规划对接长沙二十二条产业链，提升本地就业率、服务地方社会经济发展。 (2) 教师要求：授课教师应接受过系统的就业指导和生涯规划类培训（有相关职业证书者优先，了解任教专业的职业特性和发展路径。 (3) 教学条件：多媒体教室 (4) 教学方法：采取互动式教学方法，运用多媒体、团体活动辅导，激发学生自我探索、自我决策的积极性和培养职业素养的主动性。 (5) 考核评价：过程考核 60%，综合考核 40%（每学期完成指定模块的考核作业）。 (6) 课程资源： https://mooc1-1.chaoxing.com/course/209428561.html https://mooc1-1.chaoxing.com/course/209426872.html	Q1 Q2 K1 A1 A2 A3 A4
大学生心理健康	素质目标：增强维护心理健康、尊重热爱生命的意识，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态等。	(1) 积极了解心理健康 (2) 积极进行学习管理 (3) 积极提升人际交往 (4) 积极实现爱情管理	(1) 课程思政：党的二十大精神、习近平青年观等融入教学环节、教学内容 (2) 教师要求：应具备心理学相关	Q3 Q6 K2 A1

	知识目标：掌握心理健康知识理论和简单实用的心理调适方法。 能力目标：积极认识心理、认识自我、认识他人，培养积极情绪管理、人际交往、承压抗压、预防和应对心理问题等能力。	(5) 积极探索自我意识 (6) 积极实现情绪管理 (7) 积极应对压力困扰 (8) 积极认知心理疾病 (9) 积极探索生命价值 (10) 积极建构幸福人生	专业的硕士学历，或心理学相关专业本科学历及3年的心理健康教学经历 (3) 教学条件：多媒体教室、团体辅导室等场地 (4) 教学方法：案例法、体验法、讨论法、自主学习法、小组合作法等 (5) 考核评价：过程性评价（70%）与总结性评价（30%） (6) 课程资源：省级精品课程 https://www.xueyinonline.com/detail/232690747	A3
经济数学	素养目标：培养数学抽象、数据分析、知识迁移能力；培养严谨细致、敢于探索的科学精神；提升民族自信心和自豪感。 知识目标：掌握函数与常用经济函数、极限、连续与间断、导数与微分、不定积分与定积分、线性规划与投入产出模型等基本原理；掌握 Matlab 科学计算、解决实际问题的方法。 能力目标：能够用数学眼光看待经济现象与经济问题；能够正确建立数学模型解决有关经济问题。	(1) 常用经济函数 (2) 函数极限与连续 (3) 导数及其经济应用 (4) 积分及其经济应用 (5) 线性代数初步及其经济应用 (6) Matlab 数学实验	(1) 课程思政：将数学文化融入教学，以文育人；将经济问题与数学知识相结合，引导学生感悟数学应用价值。培养数学抽象、数据分析能力；提升民族自信心和民族自豪感。 (2) 教师要求：教师应具备数学、统计学及相关专业的硕士及以上学历，具有数学教育、数学建模竞赛等相关经历及能力。 (3) 教学条件：多媒体智能化教室+装有 Matlab 软件的实训机房。 (4) 教学方法：案例启动、任务驱动、问题探究法等。 (5) 考核评价：过程考核（60%）+综合考核（40%）：过程考核以“课前线上学习、课中课堂考核和课后拓展”环节为主（60%），综合考核主要是闭卷、无纸化考试（40%）。 (6) 课程资源： https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/234493246.html	Q1 Q2 Q5 Q6 K2 A1 A2 A3 A4
大学英语	素质目标：加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能够有效完成跨文化沟通任务。 知识目标：掌握英语字母、音素、词类、句型、语态、时态、语气、从句等语法知识。 能力目标：能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通和解决生活、工作方面的问题；能够辨析中英两种语言思维方式的异同，提升逻辑、思辨和创新思维水平。	(1) 音标 (2) 英语词类和常见构词法 (3) 句子成分分析，简单句和并列句 (4) 英语时态和语态（常见12种时态结构和基本用法，2种语态结构和用法） (5) 非谓语动词（分类形式、句子中作用） (6) 名词性从句（主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句的用法） (7) 定语从句 (8) 状语从句（9种） (9) 虚拟语气 (10) 一致关系 (11) 英语倒装	(1) 课程思政：以传统文化为主线结合课程内容开展课程思政，引导学生树立文化自信、正确的价值观，培养爱国主义情怀和“家国共担”的奉献精神。 (2) 教师要求：教师应具有英语类专业硕士及以上学历，具有扎实的英语语言知识和语言应用能力，熟悉跨文化交际策略和中西方政治、思想、文化差异。 (3) 教学条件：多媒体教室。 (4) 教学方法：线上线下相结合、任务驱动等教学方法。 (5) 考核评价：过程考核（60%）+综合考核（40%）。过程性评价包含课堂考核、平时表现与综合过程考核三部分。 (6) 课程资源： https://www.xueyinonline.com/detail/228131948 https://www.xueyinonline.com/detail/232786685	Q1 Q2 Q4 Q5 K2 A1 A2 A3 A4
信息技术	素质目标：形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯。 知识目标：掌握常用的工具软	(1) 文档处理 (2) 电子表格处理 (3) 演示文稿制作	(1) 课程思政：培养学生的信息技术综合能力、精益求精的工匠精神和团队协作能力；培养学生的数字	Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q5、Q6、

	件和信息化办公技术；了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，为后续的专业课学习提供支撑。 能力目标：具备沟通交流、自我学习的能力；具备搜集信息、整理信息、发现问题、分析问题和解决问题的能力；具备综合运用信息技术解决问题的能力。	(4) 信息检索 (5) 新一代信息技术 (6) 信息素养与社会责任	化学习能力和创新意识。 (2) 教师要求 ：具有一定的信息技术实践经验和良好的课程教学能力。 (3) 教学条件 ：多媒体机房。 (4) 教学方法 ：线上+线下结合、小组合作法、任务驱动法进行教学。 (5) 考核评价 ：过程考核 60%（其中：MOOC 平台学习 20%，技能训练 30%，平时表现 10%），综合考核（期末考试）40%。 (6) 课程资源 ： https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/224984189.html	K1、K2、A1、A2、A3、A4
创新创业基础与实践	素质目标 ：培养创新创业素质、个人发展与国家社会发展相连接的家国意识，团队协作素质。 知识目标 ：了解创新的常用思维模式，掌握项目开发知识、市场营销的基本知识、知晓公司注册的基本流程、掌握企业管理的一般知识。 能力目标 ：能够独立进行项目策划并开展项目的可行性分析，能够写作创业计划书、开展项目路演。具备企业人力资源管理、财务管理、风险管理能力。	(1) 创业、创业精神与人生发展 (2) 创业者与创业团队。 (3) 开发创新思维与创新成果的实现 (4) 认识创业机会与创业风险 (5) 创业资源 (6) 商业模式及其设计与创新 (7) 创业计划 (8) 新企业开办	(1) 课程思政 ：对接湖南省“三高四新”战略和长沙二十二条产业链，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践，服务地方经济社会。 (2) 教师要求 ：授课教师要接受过系统的创新创业教育培训（有相关职业资格证书者优先），熟悉高职院校学生身心发展特点和教学要求，了解任教专业的职业特性和发展路径。 (3) 教学条件 ：多媒体教室 (4) 教学方法 ：采取参与式教学方法和翻转教学，鼓励学生的参与和创造性思维。 (5) 考核评价 ：过程考核 60%，以创业计划书作为综合考核 40%。 (6) 课程资源 ： http://c.huaxuegroup.com https://mooc1-1.chaoxing.com/course/232709915.html	Q1 Q2 Q5 Q6 K1 A1 A2 A3 A4
诵读与写作	素质目标 ：坚定向上、向善的理想信念，培养家国共担、手脑并用的人文情怀。 知识目标 ：了解中华优秀传统文化的发展脉络与主要内容、古今中外经典文学作品与作家，掌握基本应用文写作和专业应用文写作相关知识。 能力目标 ：能熟练诵读中外历代经典诗词文赋（部分），领会其中的人文精神、具备一定的应用文写作能力。	(1) 中华经典诗词（先秦至近代）鉴赏与诵读 (2) 专业应用文写作（书信、新闻稿、发言稿、会议纪要、计划总结、请示报告、学术论文、实验报告、可行性分析报告、调查报告、广告文案、合同）	(1) 课程思政 ：以弘扬祖国大好河山、个人优秀品质、家国情怀为主线构建思政育人体系，拓展学生的人文视野、增强人生感悟、强化审美品味、感受文化之美。 (2) 教师要求 ：授课教师要接受过较为系统的语言文学知识的学习，有比较深厚的人文素养。 (3) 教学条件 ：多媒体教室。 (4) 教学方法 ：朗读指导法、小组合作法、讲授法等。 (5) 考核评价 ：过程考核占 60%，期末考核占 40%。期末考核采用经典诵读比赛加应用文写作的方式分两部分进行，分值各占 50%，经典诵读采用诵读比赛方式评分，应用文写作采用闭卷考核。 (6) 课程资源 ：院级在线精品课程 https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/ps/222828395	Q1 Q2 Q4 K2 A2
安全教育	素质目标 ：树立安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，具备	(1) 安全意识的培养 (2) 个人财产和人身安全 (3) 心理健康安全	(1) 课程思政 ：从生命财产安全到国家民族安全，帮助学生树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，	Q1 Q2 Q3 Q5

	较高的安全素质。 知识目标： 了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，共同建造校园安全环境；了解网络安全信息、了解相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。 能力目标： 掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能；掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、解决问题的能力等。	(4) 网络与信息安全 (5) 自然灾害和突发事件安全 (6) 户外活动与急救常识 (7) 个人行为与国家安全	将立德树人贯穿安全教育课程全过程。 (2) 教师要求： 由校内老师、公安法制宣讲民警、防诈骗防校园贷金融专家、消防和应急知识教员，进行课堂和讲座形式的理论+案例（校本案例）讲述、安全知识培训、技能实操演练等教育。 (3) 教学条件： 多媒体教室。 (4) 教学方法： 通过理论讲述（慕课学习）+案例讲述+培训演练的方法开展理实一体化教学。 (5) 考核评价： 采取过程考核占70%、综合考核占30%的权重比形式进行课程考核与评价。	K1 A1
专题教育 (劳动、 劳模、工 匠精神)	素质目标： 养成尊重劳动、热爱劳动、爱岗敬业、甘于奉献、精益求精、自律自省的优良品质，成长为知识型、技能型、创新型劳动者。 知识目标： 以党和国家重要政策文件精神为指导，深刻理解劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵及其内在联系。 能力目标： 通过专题教育，具备正确认知、感悟劳动精神、劳模精神、工匠精神的能力，内化于心、外化于行，能够自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神。	(1) 劳动精神 (2) 劳模精神 (3) 工匠精神	(1)课程思政： 深度阐释劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导青年学子适应当今世界科技革命和产业变革的需要，勤学苦练、深入钻研，勇于创新、敢为人先，为实施强国战略、全面建设社会主义现代化国家贡献智慧和力量。 (2) 教师要求： 坚持立德树人，教师自身对“劳动精神、劳模精神、工匠精神”内涵有深刻的理解，能以身作则、言传身教，具备较强的教育教学能力。 (3) 教学条件： 多媒体教室。 (4) 教学方法： 内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合。 (5) 考核评价： 实施过程性考核 + 综合性考核，过程考核实行随堂考核，综合考核形式以完成理解劳模、劳动、工匠精神研究报告的形式进行。	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 A1 A3

2、专业基础课程

包括《经济法基础》《会计基础》《大数据技术应用基础》《企业管理基础》《财政金融基础》《统计基础》《商务礼仪与职业形象》《市场营销基础》等8门课程，322课时，22学分。专业基础课程描述及要求如表7-7所示：

表 7-7 专业基础课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格	融通赛证名称
经济法基础	素质目标： 崇尚宪法、遵法守纪、坚持准则、严守法律，缘事析理、明辨是非，正确做人做事，不做假账的职业道德和依法纳税意识。 知识目标： 掌握经济法的基本概念和会计法律制度、支付结算、增值税和消费税、企业所得税、个人所得税、劳动合同与社会保障法法律制度。 能力目标： 具备初步运用经济	(1) 经济法基础总论 (2) 会计法律制度 (3) 支付结算法律制度 (4) 劳动合同与社会保险法律制度 (5) 增值税、消费税法律制度 (6) 企业所得税、个人所得税法律制度	(1) 课程思政： 立足于学生的实际工作需求，将工匠精神、诚实守信、劳动精神、爱岗敬业、头脑并用等思政元素融入教学内容，培养学生遵守财经纪律，树立遵纪守法等法治观念。 (2) 教师要求： 掌握经济法相关知识；在教学过程中融入课程思政。 (3) 教学条件： 理实一体化教室，学习通在线课程	Q2、Q6、K3、K8、A1、A6	初级会计师职业资格证书

	法律知识观察、分析、处理经济问题的能力，提升大数据等信息技术应用能力。		(4) 教学方法: 讲授法、案例法、小组讨论法、角色扮演法等。 (5) 考核评价: 课程考核包括过程性评价占 60%，结果性评价占 40%。 (6) 课程资源: http://mooc1.chaoxing.com/course/204596792.html		
会计基础	素质目标: 具备会计从业基本职业道德以及科学、认真、严谨的基本素质。 知识目标: 了解并掌握会计基本理论、基本知识、基本方法。 能力目标: 能熟练运用会计职业基本技能，为学习后续专业课程奠定基础。	(1) 会计基础概念和基本原理 (2) 认识会计要素、会计等式与计量属性 (3) 认识会计科目与会计账户 (4) 会计记账方法 (5) 会计核算流程的主要经济业务的账务处理 (6) 填制与审核会计凭证 (7) 登记会计账簿 (8) 账务处理程序 (9) 财产清查 (10) 编制财务报表	(1) 课程思政: 立足于学生的实际工作需求，将团队精神、遵纪守法、爱岗敬业、诚实守信、劳动精神等渗透到学生的内心，让学生养成良好的会计职业素养。 (2) 教师要求: 教师应具有较强的会计专业能力，注重培养学生综合素质，教学中融入课程思政。 (3) 教学条件: 通过学习通、专一网等平台，实行线上线下混合式教学。 (4) 教学方法: 案例教学、项目教学、启发式等教学方法。 (5) 考核评价: 采取多元化增值评价体系，课程考核包括过程性评价占 60%，结果性评价占 40%。 (6) 课程资源: https://mooc1.chaoxing.com/course/214915733.html	Q1、Q2、Q6、Q7、K3、K5、A1、A2、A3、A5	初级会计师职业资格证书
大数据技术应用基础	素质目标: 牢记校训“家国共担、手脑并用”；培养良好的大数据素养和较强的大数据应用能力；培养大数据安全意识。 知识目标: 掌握大数据基本概念、特征及技术；掌握 Python 的基本语法，具有程序设计的初步知识；了解爬虫技术原理，掌握爬虫技术。 能力目标: 具备数字化思维和数字化能力；具备用大数据思维和大数据工具解决实际财务工作问题的能力。	(1) Python 环境搭建 (2) Python 语法基础、表格读写、筛选匹配、(3) 设置 excel 样式 (4) 绘制图表、批量处理文件 (5) 数据分析等内容	(1) 课程思政: 将大数据思维、信息素养、工匠精神、劳动精神等思政元素融入 Python 程序设计基础的教学内容，树立和培养大数据技术意识。 (2) 教师要求: 掌握 Python 语言使用。 (3) 教学条件: 机房, 安装 Python 软件。 (4) 教学方法: 案例讨论、教师示范、学生实训相结合。 (5) 考核评价: 采取多元化增值评价体系，课程考核包括过程性评价占 60%，结果性评价占 40%。	Q5、K5、A4、A8	业财税融合大数据分析职业技能证书
企业管理基础	素质目标: 培养“管理即决策”的意识；培养考虑组织管理问题的全局眼光；具备基层管理者的执行力、人际沟通能力和协调能力。 知识目标: 了解中西方管理思想；理解管理、管理者的内涵；熟悉环境因素对管理的影响；掌握基层、中层、高层管理者所必需的技能；掌握决策的定性、定量方法。 能力目标: 能够运用 SWOT 分析等方法分析企业所处环境；能运用定性、定量决策方法解决现实管理决策问题。	(1) 财政基础: 财政导论、财政收入、财政支出、政府预算 (2) 金融基础: 金融导论、金融市场与金融工具、金融机构、国际金融、货币供求与均衡 (3) 财政政策与货币政策	(1) 课程思政: 培养学生实事求是的学风和创新精神，将“家国情怀、手脑并用”的校训融入教学，树立家国共担的大局意识。 (2) 教师要求: 教师具有扎实的财政金融知识和运用能力。 (3) 教学条件: 理实一体化教室，学习通在线课程。 (4) 教学方法: 采用项目教学、问题教学、案例教学等教学方法。 (5) 考核评价: 采取多元化增值评价体系，课程考核包括过程性评价占 60%，结果性评价占 40%。 (6) 课程资源: https://mooc1.chaoxing.com/c	Q1、Q2、Q5、Q7、K1、K4、K5、A1、A2、A3、	

			course/232863899.html		
财政金融基础	素质目标: 培养关心国家财经新闻事件的习惯;培养实事求是的学风和家国共担的大局意识和“家国共担,手脑并用”的家国情怀。 知识目标: 理解和掌握财政职能、财政收入、财政支出、政府预算、金融职能、金融市场与金融工具、金融机构、货币供求与均衡、财政与货币政策的基本概念、知识、技能和主要应用领域。 能力目标: 能够运用财政金融的基本理论初步分析财政政策、货币政策的变化对微观经济的影响;分析财政金融体制改革和经济形势变化对企业财务状况影响的能力。	(1) 财政基础: 财政导论、财政收入、财政支出、政府预算 (2) 金融基础: 金融导论、金融市场与金融工具、金融机构、中央银行和商业银行、国际金融、货币供求与均衡 (3) 财政政策与货币政策	(1) 课程思政: 培养学生实事求是的学风和创新精神,将“家国情怀、手脑并用”的校训融入教学,树立家国共担的大局意识。 (2) 教师要求: 教师具有扎实的财政金融知识和运用能力,有财政金融相关从业经验或经济资格证书的老师优先。 (3) 教学条件: 理实一体化教室,学习通在线课程。 (4) 教学方法: 采用项目教学、问题教学、案例教学等教学方法。 (5) 考核评价: 课程考核包括过程性评价占 60%,结果性评价占 40%。 (6) 课程资源: https://mooc1.chaoxing.com/course/232863899.html	Q1、Q2、Q5、Q7、K1、K4、K5、A1、A2、A3、	
统计基础	素质目标: 培养良好的职业道德,提升自身综合素质和服务意识,养成数据安全意识。 知识目标: 理解统计的基础概念与方法;掌握常用的统计数据分析方法。 能力目标: 具备运用统计资料反映社会经济现象数量方面的能力;具备独立设计统计调查方案,搜集统计资料的能力;具备运用统计分组、分配数列、统计图表等方法对原始数据进行系统统计整理的能力;具备运用常用统计数据分析方法进行统计分析的能力。	(1) 认识统计和统计软件 (2) 统计调查种类与方式、设计统计调查方案、统计调查方法 (3) 统计整理的步骤、统计分组、编制分配数列、绘制统计图表 (4) 统计数据描述、动态数列分析、指数分析、抽样推断、相关与回归分析	(1) 课程思政: 立足于岗位需求,将求真务实、认真严谨、职业责任感、民族自豪感、家国共担等思政元素融入教学内容,培养学生严谨的科学态度,对数据精益求精的工匠精神。 (2) 教师要求: 掌握经济学、统计学等相关专业知识,具备丰富实践教学经验的“双师型”教师,能够熟练操作计算机、统计软件、调查软件等。 (3) 教学条件: 计算机实验室、安装统计软件(Excel 或 SPSS)和调查软件。 (4) 教学方法: 案例教学法、项目教学法、任务驱动、演示教学法等。 (5) 考核评价: 课程考核包括过程性评价占 40%,增值过程评价占 20%,结果性评价占 40%。 (6) 课程资源: http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/227539455.html?clazzId=0	Q1、Q2、Q5、Q6、K4、K5、A1、A2、A3、A4、A12	
商务礼仪与职业形象	素质目标: 培养正确的商务礼仪交往理念,具有良好的商务礼仪和社交礼仪、良好的气质、风度和涵养,具备扎实的职业素养。 知识目标: 理解服饰、仪表、仪态、商务活动等礼仪方面专业知识。 能力目标: 能够以商务活动中所需形象、仪表、仪态等参加(主持)商务活动的策划、准备、谈判等环节。	(1) 认识商务礼仪 (2) 职业形象礼仪 (3) 商务交往礼仪 (4) 商务会议礼仪 (5) 商务宴请礼仪 (6) 涉外商务礼仪	(1) 课程思政: 开展优秀传统文化管理思想的教育;开展中国梦的教育;开展职业道德的教育;开展创新创业教育;开展诚信教育。 (2) 教师要求: 要求教师有理论基础,有企业的实践经验,将案例,时事热点和实践教学相结合,融入思政教学。 (3) 教学条件: 具有网络搜索功能的多媒体教室。 (4) 教学方法: 运用讲授法、分组讨论法、情境游戏法等教学方法。	Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、K1、K2、K3、A1、A3、A5、A6	

			(5) 考核评价: 成绩评定过程考核 60%, 综合考核 40%。 (6) 课程资源: http://mooc1.chaoxing.com/course/208814749.html		
市场营销基础	素质目标: 培养公平交易、诚信经营的营销价值观, 以及爱岗敬业的职业观。 知识目标: 理解企业营销的基本过程, 掌握国际市场营销基本理论和方法、技能。 能力目标: 能够分析产品和市场环境、调研并撰写报告、制定市场营销计划。	(1) 认识市场营销, 了解市场营销学科的发展历程 (2) 了解什么是消费者市场、组织市场, 掌握两大市场的运行规律 (3) 熟悉市场调研的方法和流程, 学会进行营销环境调查, 能够根据不同的环境确立企业的营销战略 (4) 熟悉 4P 营销策略, 学会熟练的运用 4P 组合策略进行营销方案设计	(1) 课程思政: 将爱国、诚信、公平、友善的社会主义核心价值观与社会利益、企业利益、消费者需求三者有机的结合, 树立义利兼顾的社会市场营销观念。 (2) 教师要求: 具有市场营销与电子商务理论知识, 参与过企业营销项目运作, 具备较强的营销实践能力。 (3) 教学条件: 有无线 WiFi、音响、带投影功能的多媒体教室。 (4) 教学方法: 灵活运用案例分析、情景模拟、分组讨论等教学方法。 (5) 考核评价: 教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合、实践操作与理论学习相结合, 构建以学生职业核心能力为本位的教学考核体系。 (6) 课程资源: https://www.xueyinonline.com/detail/227897050	Q1、Q2 K1、K3 A5、A6、A11	

3、专业核心课程

包括《企业财务会计》《财务管理实务》《智能化成本核算与管理》《管理会计》《企业纳税实务》《财务大数据分析可视化》等 6 门课程, 364 课时, 25 学分。专业核心课程描述及要求如表 7-8 所示:

表 7-8 专业核心课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格	融通赛证名称
企业财务会计	素质目标: 培养诚实守信、不做假账的良好会计品格, 做到“爱岗敬业, 坚持准则, 不做假账”。 知识目标: 掌握企业财务会计的基本理论知识; 掌握企业财务会计工具的应用; 掌握企业日常经济业务的具体内容及会计处理方法; 掌握财务报表的编制方法。 能力目标: 能够熟练进行企业日常经济业务的会计处理; 能够运用会计基本理论知识解释资产负债表、利润表等财务报表各项信息生成过程和常见问题。	(1) 企业财务会计认知 (2) 资产业务核算 (3) 负债业务核算 (4) 所有者权益业务核算 (5) 收入业务核算 (6) 费用业务核算 (7) 利润业务核算 (8) 财务报表编制	(1) 课程思政: 根据岗位要求挖掘思政元素, 以规则意识为主线, 结合会计职业特点, 融入中国优秀商贸文化和核心价值观, 构建理想信念、职业道德和个人修养相结合的全方位课程思政体系。 (2) 教师要求: 熟练掌握企业财务会计相关知识, 能编制财务报表。 (3) 教学条件: 校内外实习实训基地。 (4) 教学方法: 课堂讲授法、演示法、练习法、讨论法、任务驱动法等。 (5) 考核评价: 教学考核采用百分制, 过程性评价 60%, 结果性评价 40%。 (6) 课程资源:	Q1、Q2、Q5、Q7、K1、K4、K5、K11、A1、A4、A5、A12	初级会计师职业资格证书、业财税融合成本管控职业技能等级证书、全国职业院校技能大赛业财税融合大数据应用赛项、全国职业

			https://www.xueyinonline.com/detail/232874809		院校技能大赛会计实务赛项
财务管理实务	素质目标:培养学生家国共担全局意识,具备用财务管理知识解决企业实际问题的能力。 知识目标:掌握企业财务管理所涉及的基本理论、基本方法和主要应用领域。鼓励学生针对企业实际情况对财务管理内容、环节、方法进行改进创新。 能力目标:培养学生进行企业投资决策、资金筹集、收益分配、营运资金管理、财务预算和财务控制等实务操作能力。	(1)企业财务管理认知和资金时间价值 (2)企业财务预算 (3)企业资金筹集 (4)企业投资管理 (5)企业利润分配管理	(1)课程思政:培养学生创新创业意识,将“家国共担,手脑并用”意识融入教学,培养学生遵纪守法等法治观念。 (2)教师要求:掌握财务管理相关知识;有一定的企业财务管理实践经验,在教学过程中融入课程思政。 (3)教学条件:理实一体化教室,学习通在线课程 (4)教学方法:案例教学、探究教学、情景式教学等教学方法。 (5)考核评价:课程考核包括学习过程考核占60%(其中考勤、作业等占40%,增值过程评价占20%),期末结业考核占40%。 (6)课程资源: https://mooc1.chaoxing.com/course/202228817.html	Q1、Q2、Q5、K1、K4、K5、K6、K9、A1、A3、A6、A9	全国职业院校技能大赛业财税融合大数据应用赛项、全国职业院校技能大赛会计实务赛项
智能化成本核算与管理	素质目标:培养节约意识,依法进行成本核算;树立正确的开源节流的成本管控观念。 知识目标:掌握运用大数据,对企业成本进行智能化核算与管理,熟悉成本管理的主要经济业务及其核算,掌握岗位职责及对应的技能,熟练运用所学知识应用到企业实践工作中,提高企业经济效益。 能力目标:能够进行智能化成本核算与管理,能够合理选择产品成本计算的方法,正确计算产品成本,科学进行成本分析与管理,通过智能化平台,运用大数据新技术赋能对成本进行管控。	(1)运用大数据到成本核算 (2)归集与分配产品成本构成要素 (3)核算在产品与产成品的成本 (4)掌握产品成本基本计算方法 (5)掌握产品成本辅助计算方法 (6)智能化编制与分析成本报表	(1)课程思政:遵法守纪、坚持准则、严守法律,诚实守信,同时准确高效计算产品成本,合理进行成本管理和控制,养成爱岗敬业、热情服务的职业道德。 (2)教师要求:熟练掌握成本核算原理与流程相关知识,能编制成本报表并进行成本分析。 (3)教学条件:校内实习实训基地,学习通在线课程。 (4)教学方法:课堂讲授法、演示法、练习法等。 (5)考核评价:采取多元化增值评价体系,课程考核包括学习过程考核占40%,增值过程评价占20%,期末考核占40%。 (6)课程资源: https://www.xueyinonline.com/detail/215934861	Q2、Q5、Q6、Q7、K1、K4、K5、K7、A1、A2、A3、A4、A7、A10	业财税融合成本管控职业技能等级证书、全国职业院校技能大赛业财税融合大数据应用赛项、全国职业院校技能大赛会计实务赛项
管理会计	素质目标:形成管理会计的准则意识、法律意识、安全意识和诚信意识;培养脚踏实地、求真务实、严谨细致的工匠精神;培养责任感、使命感与家国情怀。 知识目标:了解管理会计的特点及与财务会计的区别与联系;掌握本量利分析的模型,预测分析的程序和方法;掌握成本性态分析和变动成本法;理解经营决策分析的方法;掌握标准成本系统、作业成本法;理解责任中心划分、评价方法和内部转移价格的制定。	(1)管理会计认知 (2)营运管理 (3)预测分析 (4)成本管控 (5)经营决策 (6)流程管控 (7)业绩考评	(1)课程思政:以管理会计岗位工作任务为主线,将社会责任、精益求精、诚实守信、工匠精神、家国情怀等有机融入课程教学内容。 (2)教师要求:要求教师具有丰富的专业知识,教学、科技服务能力,具有一定的大数据应用能力,能在教学过程中融入课程思政。 (3)教学条件:运用超星学习通、专一网新商科实理教一体化平台,校内外实习实训基地等。 (4)教学方法:任务驱动法、讲授法、案例法、练习法等。	Q1、Q2、Q5、Q6、Q7、K6、K11、A1、A2、A3、A4、A7、A11	数字化管理会计职业技能等级证书、全国职业院校技能大赛业财税融合大数据应用赛项、全国职业院校技能大赛

	能力目标:具备根据本量利基本原理进行分析的能力;预测企业销售量、销售额、利润和成本;具备准确进行生产经营短期决策;具备建立财务成本控制体系,对成本进行控制;具备正确评价经济业绩,考核责任单位经营成果;对数据进行提炼、计算和建立模型。		(5) 考核评价:采取多元化增值评价体系,课程考核包括学习过程考核占 50%,增值过程评价占 10%,期末考核占 40%。 (6) 课程资源: https://www.xueyinonline.com/detail/227729878		大赛会计实务赛项
企业纳税实务	素质目标:具有创新思维和管理能力。具备依法纳税、依法节税的意识,秉持实事求是、不畏艰苦、勇于奋斗的工作态度。 知识目标:掌握大数据财税信息采集方法;掌握设立登记、变更等涉税业务处理要点;掌握企业发票开具、查验等方法;掌握各税种的计算与纳税申报方法;掌握风险管控方法。 能力目标:能够运用大数据进行财税信息收集;能够正确进行发票管理;能够正确完成登记、变更、税费纳税申报;能够进行税务风险防范。	(1) 大数据财税信息收集 (2) 增值税及附加税费计算与申报 (3) 消费税及附加税费计算与申报 (4) 关税计算与申报 (5) 企业所得税计算与申报 (6) 个人所得税计算与申报 (7) 其他税种的计算与申报 (8) 税务风险防范与管控	(1)课程思政:坚定的理想信念,具备怀揣家国情怀,树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观。 (2) 教师要求:(1) 教师具备扎实税务理论知识和丰富企业纳税筹划经验,培养学生纳税光荣,为国储财的思想。 (3) 教学条件:校内外实习实训基地(4) 教学方法:采用理实一体化模式。采用课堂讲授法、演示法、练习法等教学方法。 (5) 考核评价:教学考核采用百分制,过程考核占 60%、期末成绩占 40%。 (6) 课程资源: https://www.xueyinonline.com/detail/200832348	Q1、Q2、Q5、Q6、Q7、K1、K4、K8、A1、A3、A9	智能财税职业技能等级证书、全国职业院校技能大赛业财税融合大数据应用赛项、全国职业院校技能大赛会计实务赛项
财务大数据分析可视化	素质目标:培养认真严谨、精益求精的工匠精神;崇德向善、诚实守信、具有社会责任感和团队精神;具备协调能力、组织管理能力、全局观念;具备逻辑与数据思维、管理思维与财务决策思维。 知识目标:熟悉财务大数据分析平台的建模方法;掌握大数据可视化分析工具的运用;掌握资产负债表、利润表、现金流量表及财务比率指标等的分析思路和方法;掌握财务分析报告的撰写。 能力目标:具备数据挖掘、整合和应用数据的能力;具备独立完成企业财务分析、可视化展示和财务诊断的能力;具备从分析中发现问题、洞察问题、解决问题的系统思考能力。	(1)财务大数据认知与分析环境构建; (2) 财务数据采集; (3)财务数据清洗与数据集成。 (4) 财务分析方法 (5)可视化分析工具运用 (6)资产负债表分析 (7) 利润表分析 (8)现金流量表分析 (9) 偿债能力分析 (10) 盈利能力分析 (11) 营运能力分析 (12) 发展能力分析 (13) 综合分析方法 (4) 财务分析报告	(1) 课程思政:立足于学生的实际工作需求,将认真严谨、精益求精、崇德向善、诚实守信、具有社会责任感和团队精神等渗透到学生的内心,让学生养成良好的职业素养。 (2) 教师要求:教师应掌握大数据分析的基础知识和财务分析相关知识,经济、金融或管理相关专业毕业。 (3)教学条件:运用超星学习通、专一网、校内校外实训基地等。 (4) 教学方法:任务驱动法、讲授法、案例法、练习法等。 (5) 考核评价:采取多元化增值评价体系,课程考核包括学习过程考核(平时考勤和作业完成情况)占 60%,期末结业考核占 40%。 (6) 课程资源: https://mooc1.chaoxing.com/course/208662410.html	Q1、Q2、Q5、Q6、K11、A1、A11	全国职业院校技能大赛会计实务赛项

4、综合实训课程

包括《Excel 财务应用》《智能财税实训》《大数据投融资管理》《会计信息系统应用》《认识实习》《专业技能训练》《毕业设计(毕业项目综合训练)》《岗位实习》等 8 门课程,876 课时,49 学分。综合实训课程描述及要求如表 7-9 所示:

表 7-9 综合实训课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格	融通赛证名称
Excel 财务应用	素质目标: 具备创新素养和严谨求实的科学态度及自学能力。 知识目标: 了解会计办公软件基础知识, 熟悉 EXCEL 运行原理, 掌握 EXCEL 规范高效的操作技巧、常用数据处理功能和函数。 能力目标: 会利用 EXCEL 建立工作簿、操作表及单元格、绘制图形、建立图表; 正确使用 EXCEL 财务函数; 会 EXCEL 数组公式的编辑和数据清单的创建、排序、筛选及汇总操作; 能利用 EXCEL 进行财务报表分析、EXCEL 进行财务决策, 完成实际工作情景中的信息与数据处理。	(1) Excel 财务应用基础 (包括工作簿建立、工作表及单元格的操作、函数运用、图形创建、排序、筛选及分类汇总、数据透视表和透视图等) (2) Excel 在薪资管理中的应用 (3) Excel 在应收账款管理中的应用 (4) Excel 在库存管理中的应用 (5) Excel 在销售管理中的应用 (6) Excel 在账务处理中的应用 (7) Excel 在财务分析中的应用 (8) Excel 在筹资、投资管理中的应用等	(1) 课程思政: 立足于学生的发展实际, 注重对学生的爱国教育、爱岗敬业、劳动教育、团队合作、工匠精神及信息数据思维、创新意识的培养。 (2) 教师要求: 要求教师熟练应用 EXCEL 软件, 具有较高的信息化素养和教学经验。坚持立德树人, 融入课程思政。 (3) 教学条件: 通过学习通、专一网等平台, 实行线上线下混合式教学。 (4) 教学方法: 任务驱动法、小组讨论法、启发式教学法等。 (5) 考核评价: 采取多元化增值评价体系, 课程考核包括学习过程考核 (平时考勤和作业完成情况) 占 40%, 增值过程评价占 20%, 期末结业考核占 40%。 (6) 课程资源: https://mooc1.chaoxing.com/course/200981134.html	Q4、Q5、Q6、K5、K11、A1、A3、A4、A12	
智能财税实训	素质目标: 培养税收风险意识, 养成关注国家税收政策变化的习惯。 知识目标: 掌握各行业会计人员的日常工作内容, 熟悉不同行业的主要经济业务及其核算; 掌握各个会计岗位职责及相对应的技能, 充分理解不相容岗位相分离原则。 能力目标: 具备开具发票、票据采集及分类和制单的能力; 具备会计核算、编制报表和纳税申报的能力。	(1) 票据整理岗 (2) 会计核算岗 (3) 纳税申报	(1) 课程思政: 培养学生独立思考, 团体协作意识, 将“家国共担, 手脑并用”意识融入教学, 培养学生遵纪守法等法治观念。 (2) 教师要求: 掌握智能财税基础知识, 能熟练运用智能财税平台, 在教学过程中融入课程思政。 (3) 教学条件: 理实一体化教室, 学习通在线课程和智能财税实训平台 (4) 教学方法: 案例教学、探究教学等教学方法。 (5) 考核评价: 课程考核包括学习过程考核占 60%, 期末结业考核占 40%。 (6) 课程资源: https://mooc1.chaoxing.com/course/233701583.html	Q1、Q2、Q5、Q7、K5、K8、A1、A3、A4、A5、A8	智能财税职业技能等级证书
大数据投融资管理	素质目标: 具备良好的团队协作精神与交流沟通能力; 具备大数据投融资意识; 具有投融资风险意识。 知识目标: 掌握大数据基础应用、投资数据测算、融资数据测算的基本方法和一般程序。 能力目标: 能够进行模拟投资与交易, 分析评价项目投资的可行性; 能够评价企业的财务状况; 能够计算资金成本及进行企业资本结构的判定。	(1) 大数据基础应用 (2) 投资数据测算 (3) 融资数据测算 (4) 综合实训与考评	(1) 课程思政: 培养学生诚实守信的品质、合法合规意识、正确职业道德观念和思想政治素养, 坚持立德树人为本, 融入课程思政。 (2) 教师要求: 要求教师具有扎实的投融资专业知识与技能和大数据应用能力。 (3) 教学条件: 利用超星学习通、专一网实训平台等, 校内外实习实训基地等。 (4) 教学方法: 讲授法、讨论	Q1、Q2、Q5、Q6、Q7、K10、K11、A1、A2、A3、A4、A10、A11	业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书

			法、任务驱动法等。 (5) 考核评价: 教学考核评价采取过程评价与结果评价相结合、实践操作与理论学习相结合,考核包括学习过程考核占 50%,增值过程评价占 10%,期末结业考核占 40%。 (6) 课程资源: https://mooc1.chaoxing.com/course/222312464.html		
会计信息系统应用	素质目标: 养成踏实肯干的工作作风和主动、热情、耐心的服务意识;具有严谨、诚信的职业品质和良好的职业道德;具有强烈的社会责任感、团队精神和协作精神。 知识目标: 掌握会计信息系统应用的基础理论知识,理解会计软件的操作原理,熟练掌握会计软件的操作技能,使学生能够具有较高的会计信息化理论知识和较强的会计软件的操作能力。 能力目标: 能建立中小型企业与基层单位的会计信息化管理制度,并熟练运用计算机和网络技术进行账务处理、薪资管理、固定资产管理、报表管理,对会计信息系统进行维护和数据管理。	(1) 企业账套的创建 (2) 总账系统处理 (3) 薪资管理系统处理 (4) 固定资产管理系统处理 (5) 应收应付款管理系统处理 (6) 报表管理系统处理 (7) 会计信息化系统综合实训	(1) 课程思政: 以岗位工作任务为主线,将爱国教育、爱岗敬业、吃苦耐劳、首脑并用、沟通能力、团队合作能力、工匠精神及规范意识、合作意识、提高效率意识贯穿课程始终。 (2) 教师要求: 具备会计知识和计算机相关知识,能熟练使用 ERP 供应链软件进行相关操作。具有会计或者会计专业本科学历,有相关行业企业从业或者培训经历。具有较强的校企合作协调和组织能力。坚持立德树人,融入课程思政。 (3) 教学条件: 校内外实习实训基地。 (4) 教学方法: 案例讨论、教师操作示范与学生实训相结合。 (5) 考核评价: 采取多元化增值评价体系,课程考核包括学习过程考核占 40%,增值过程评价占 20%,期末结业考核占 40%。 (6) 课程资源: https://www.xueyinonline.com/course/216814877	Q1、Q2、Q5、Q6、K3、K4、K6、K7、K8、A1、A2、A3、A4、A6、A8、A9、A12	
认识实习	素质目标: 培养爱岗敬业、精益求精、吃苦耐劳、团结合作的职业素养。 知识目标: 掌握实习岗位相关的行业企业标准和国家标准;掌握劳动法、企业法、公司法、经济法基础知识;掌握实习岗位应具备的会计专业知识。 能力目标: 能够胜任实习岗位;能够完成角色转换并融入实习企业。	(1) 横向认识实习 (2) 纵向认识实习	(1) 课程思政: 立足于学生的实际工作需求,将爱岗敬业、工匠精神、劳动精神、团队合作等思政元素融入教学内容。 (2) 教师要求: 教师具有中级及以上专业技术职称或 3 年以上教学经历或企业工作经历;具有较强的校企合作协调和组织能力。坚持立德树人,融入课程思政。 (3) 教学条件: 校内外实习实训基地。 (4) 教学方法: 案例讨论、教师示范、学生实训相结合。 (5) 考核评价: 课程考核包括过程性评价占 60%,结果性评价占 40%。	Q1、Q2、Q5、Q6、K1、K4、K5、A3、A5、A12	
专业技能训练	素质目标: 具有团队意识、协作意识、管理意识;具备坚持准则、严谨、诚信的职业品质和良好的职业道德。 知识目标: 掌握利用会计信息系	(1) 业财税一体化业务处理 (2) 构建管理会计、财务分析、纳税筹划等相关管理模型	(1) 课程思政: 践行社会主义核心价值观,秉持坚持准则、严谨、诚信职业精神 (2) 教师要求: 教师从事本行业两到三年以上,较强的信息化	Q1、Q2、Q5、Q6、K1、K4、K5、K6、K7、K8、A5、A12	

	统进行行业财税融合处理的流程与方法；掌握管理会计、财务管理、财务分析、纳税筹划等基本方法；掌握大数据信息采集、整理、分析与应用基本方法。 能力目标：能够利用会计信息系统进行账务处理、出具财务报告，进行税收风险管控；能构建财务管理、管理会计等相关管理模型；能利用大数据进行信息采集并进行数据整理、分析。	(3) 大数据信息采集、整理、分析与应用	软件与实训平台的操作能力 (3) 教学条件：校内外实习实训基地 (4) 教学方法：利用多媒体实操教学平台,采用情境教学模式,采用课堂谈论法、演示法、练习法等教学方法 (5) 考核评价：教学考核采用百分制计分，其中过程考核占60%、期末成绩占40%。 (6) 课程资源： https://mooc1-1.chaoxing.com/course/201791127.html		
毕业设计（毕业项目综合训练）	素质目标：形成严密的逻辑思维、数据思维和分析判断思维。 知识目标：掌握本专业毕业设计的基本程序和方法；了解我国相关的方针和政策；掌握云财务会计实务、纳税、会计信息系统应用等专业知识，并学以致用，将理论知识体系与专业操作技能紧密结合，巩固深化专业知识。 能力目标：能够运用大数据结合会计工作实际案例及任务清楚阐述自己的观点，并保持逻辑性和专业正确性；能在毕业设计中体现自己在专业领域有较深刻的认识并能有效解决用人单位、行业的实际问题。	(1) 毕业设计选题 (2) 毕业设计课题开 (3) 毕业设计撰写 (4) 毕业答辩	(1) 课程思政：践行树立社会主义核心价值观，诚实守信、履行职业道德和职业规范 (2) 教师要求：教师要求具备中级以上职称、每5年累计不少于6个月的企业实践经历 (3) 教学条件：校外实习实训基地 (4) 教学方法：采用实习、毕业设计和就业一体化的教学模式。主要采用启发法、实习法等教学方法 (5) 考核评价：教学考核采用百分制计分。指导教师评定占50%，答辩小组评分占50% (6) 课程资源： https://mooc1-1.chaoxing.com/course/204973809.html	Q1、Q2、Q5、Q6、K1、K4、K12、A1、A2、A5、A12	
岗位实习	素质目标：培养爱岗敬业、精益求精、吃苦耐劳、团结合作的职业素养。 知识目标：掌握实习岗位相关的行业企业标准和国家标准；掌握劳动法、企业法、公司法、经济法基础知识；掌握实习岗位应具备的会计专业知识。 能力目标：能够胜任实习岗位；能够完成角色转换并融入实习企业。	(1) 企业认知 (2) 岗位认知 (3) 岗位实习 (4) 实习总结	(1) 课程思政：以岗位工作任务为主线，将爱国教育、爱岗敬业、劳动教育、团队合作、工匠精神及创新意识贯穿课程始终。 (2) 教师要求：教师具有中级及以上专业技术职称或3年以上教学经历或企业工作经历；具有较强的校企合作协调和组织能力。坚持立德树人，融入课程思政。 (3) 教学条件：校内外实习实训基地。 (4) 教学方法：案例讨论、教师示范、学生实训相结合。 (5) 考核评价：采取多元化增值评价体系，课程考核包括学习过程考核占40%，增值过程评价占20%，期末结业考核占40%。	Q1、Q2、Q3、Q5、Q6、K1、K3、K4、A1、A3、A4、A13	

5、专业选修（拓展）课程

包括《审计基础与实务》《内部控制与风险管理》《财务机器人应用》《财务制度设计》《ERP 供应链管理》《企业财务管理》《弟子规与职业素养》《企业经营沙盘模拟训练》《资产评估》《个人投资与理财》等10门课程，学生至

少修满 194 课时、12 学分。专业选修（拓展）课程描述及要求如表 7-10 所示：

表 7-10 专业选修（拓展）课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格	融通赛证名称
审计基础与实务	素质目标：形成审计程序执行过程中较强的逻辑思维能力，树立公正、客观、严谨的职业道德操守。 知识目标：掌握审计业务承接的基本要求与相关工作准备知识；掌握各审计循环模块的实质性程序与控制测试知识；掌握审计意见的要求与审计报告编制的知识。 能力目标：具备开展基本审计业务、执行审计程序、编制审计意见报告的能力。	(1) 执行审计程序前期工作（风险评估、计划审计工作等） (2) 各审计循环模块的控制测试与实质性程序（销售与收款、采购与付款、生产与存货、筹资与投资、货币资金循环模块） (3) 审计终结与报告	(1) 课程思政：践行社会主义核心价值观，树立公正、客观、严谨的职业道德操守 (2) 教师要求：具备审计理论相关知识与较强的审计实务实践能力。 (3) 教学条件：校内外实习实训基地。 (4) 教学方法：案例教学、情景教学、讲授法、课堂讨论法、练习法等教学方法。 (5) 考核评价：教学考核采用百分制计分，其中过程考核占 60%，期末成绩占 40%。	Q1、Q2、Q3、Q5、Q6、K1、K4、A1、A6、A8、A9、A13	湖南省职业院校技能大赛财税融合大数据审计赛项
内部控制与风险管理	素质目标：具有分析判断、独立思考和解决综合问题的职业素养，培养良好的职业道德和敬业精神，培养防范企业风险意识。 知识目标：掌握内部控制基本规范。 能力目标：能够熟练应用内部控制方法，按照既定的内部控制应用指引对企业实施监督	(1) 企业内部控制基本规范 (2) 企业内部控制应用指引 (3) 企业内部控制评价指引	(1) 课程思政：践行社会主义核心价值观，树立公正、客观、严谨的职业道德操守 (2) 教师要求：教师具备企业内部控制理论知识与较强的企业内部控制实务实践能力。 (3) 教学条件：利用多媒体教学平台，采用案例教学、情景教学模式。 (4) 教学方法：采用讲授法、课堂讨论法、练习法等教学方法。 (5) 考核评价：教学考核采用百分制计分，其中过程考核占 60%，期末成绩占 40%。	Q1、Q2、Q7、K4、K9、A1、A3、A9	
财务机器人应用	素质目标：培养吃苦耐劳、独立思考和分析的能力。培养家国情怀和社会责任心，树立客观，公正，诚实守信的职业道德。 知识目标：掌握大数据基本知识、财务机器人应用和开发基本理论和开发流程。 能力目标：具备在企业实际应用财务机器人、设计财务机器人、使用软件开发财务机器人的能力，培养创新意识和创新思维能力。	(1) 发票机器人应用与开发 (2) 银行机器人应用与开发 (3) 报销机器人应用与开发 (4) 存货、薪酬、销售、采购和报表机器人应用 (5) 纳税机器人应用与开发	课程思政：培养学生独立思考，创新创业意识，将“家国共担，手脑并用”意识融入教学，培养学生遵纪守法法治观念。 (2) 教师要求：掌握财务机器人应用和开发相关知识；具备一定的财务机器人开发实践经验，在教学过程中融入课程思政。 (3) 教学条件：理实一体化教室，学习通在线课程和财务机器人开发平台和软件。 (4) 教学方法：案例教学、探究教学等教学方法。 (5) 考核评价：课程考核包括学习过程考核占 60%（其中考勤、作业等占 40%，增值过程评价占 20%），期末结业考核占 40%。	Q1、Q2、Q5、Q6、Q7、K4、K5、K11、K12、A1、A4、A11、A12	

财务制度设计	素质目标: 形成会计全盘全链条宏观思维能力,具备财务管理岗位的准则意识、法律意识、安全意识和诚信意识。 知识目标: 掌握会计组织系统、会计核算系统、会计业务处理制度、会计信息化制度、内部稽核和会计监督制度的设计要点与内容。 能力目标: 能够根据中小初创企业实际情况依法设置会计机构、配备会计从业人员、设计适用于企业的会计科目、会计凭证、会计账簿、会计报表和账务处理程序及对应的会计制度。	(1) 会计工作组织设计 (2) 会计核算制度设计 (3) 内部稽核和会计监督制度设计	(1) 课程思政: 践行社会主义核心价值观,树立公正、客观、严谨的职业道德操守 (2) 教师要求: 具备丰富的会计理论知识,对《企业会计准则》和行业准则有丰富的运用经验。 (3) 教学条件: 校内课堂及实训基地。 (4) 教学方法: 讲授法、课堂讨论法、模拟法等。 (5) 考核评价: 教学考核采用百分制计分,其中过程考核占60%,期末成绩占40%。	Q1、Q2、Q6、K8、A1、A2、A6	
ERP 供应链管理	素质目标: 具有规范意识、合作意识和提高效率意识;培养良好的职业道德和敬业精神,能创造性地解决实际业财税融合问题。 知识目标: 掌握 ERP 供应链管理流程的工作原理、采购管理、销售管理、库存管理、存货核算、应付款管理、应收款管理和总账共七个子系统的应用方法、关系和一般业务流程。 能力目标: 具备能利用各种信息媒体获取新知识、新技术的能力;具备勤于思考的良好作风,具备合理制定工作计划(方案)的能力;具备分析问题、解决实际问题的能力;具备创造性思维能力和创新精神。	(1) 账套初始化设置 (2) 公司采购管理 (3) 公司销售管理 (4) 公司库存、存货管理 (5) 公司期末业务处理 (6) 供应链综合实训	(1) 课程思政: 以供应链岗位工作任务为主线,将爱国教育、爱岗敬业、吃苦耐劳、手脑并用、沟通能力、团队合作能力、工匠精神及规范意识、合作意识、增强效率意识贯穿课程始终。 (2) 教师要求: 具备会计知识和计算机相关知识,能熟练使用 ERP 供应链软件进行相关操作。具有较强的校企合作协调和组织能力。坚持立德树人,融入课程思政。 (3) 教学条件: 校内外实习实训基地。 (4) 教学方法: 情景设定法、操作演示法、案例教学法、试错教学法、练习法等。 (5) 考核评价: 采用过程性评价与结果性评价相结合的方式,课程考核包括过程性评价占60%,结果性评价占40%。 (6) 课程资源: https://www.xueyinonline.com/detail/227435349	Q1、Q2、Q5、Q6、K3、K4、K7、A1、A2、A3、A6	
企业财务管理	素质目标: 培养全局意识,具备用财务管理知识解决企业实际问题的能力。 知识目标: 掌握企业财务管理所涉及的基本理论、基本方法和主要应用领域。 能力目标: 具备进行企业投资决策、资金筹集、收益分配、营运资金管理、财务预算和财务控制等实务操作能力。	(1) 企业财务管理认知和资金时间价值 (2) 企业财务预算 (3) 企业资金筹集 (4) 企业投资管理 (5) 企业利润分配管理	(1) 课程思政: 培养学生创新创业意识,将“家国共担,手脑并用”意识融入教学,培养学生遵纪守法等法治观念。 (2) 教师要求: 掌握财务管理相关知识;有一定的企业财务管理实践经验,在教学过程中融入课程思政。 (3) 教学条件: 理实一体化教室,学习通在线课程 (4) 教学方法: 案例教学、探究教学、情景式教学等教学方法。 (5) 考核评价: 课程考核包括学习过程考核占60%(其中考勤、作业等占40%,增值过程评价占20%),期末结业考核占40%。	Q1、Q2、Q5、K1、K4、K5、K6、K9、A1、A3、A6、A9	
弟子规与职业	素质目标: 培养终身受用的中国传统人文素养、美德和先进的职业	(1) 入则孝与敬业尊重	(1) 课程思政: 通过课程教学和实践,培养学生批判性的思维,	Q1、Q2、Q3、Q4、K1、A1、	

素养	业素养理念，灵性修养，进而不断自我提升，逐步形成走向社会所需要的身心、行为习惯等综合人文素质和人文精神。 知识目标：了解弟子规的基本内容与会计职业素养的关系。 能力目标：能够践行尊重他人规范；在学习实践过程中做到敬业、有责任心、注重细节、用阳光心态看待问题等；能够学会第一印象、表情、语言、服饰妆容、气质管理；能用时间管理和诚信管理技巧处理生活问题；能够情绪控制；能够用感恩心态看待他人和事物；能够用同理心看待问题和事物；能够具备工作方法能力；能具备自学能力；能用正向思维看待问题。	(2) 出则悌与沟通合作 (3) 谨、信与职业礼仪 (4) 泛爱众、亲仁与情绪管理、压力管理 (5) 余力学文与学习力	对待传统能“去其糟粕，取其精华”，古为今用。通过课程教学和实践，使学生能以发展的眼光，创新的视角看待问题。通过课程教学和实践，使学生能拥有和谐的社会理想、诚信的社会主义核心价值观。 (2) 教师要求：有一定的国学功底；在教学过程中融入课程思政。 (3) 教学条件：理实一体化教室，学习通在线课程 (4) 教学方法：案例教学、项目教学、问题教学等教学方法。 (5) 考核评价：课程考核包括学习过程考核占 60%（其中考勤、作业等占 40%，增值过程评价占 20%），期末结业考核占 40%。	A2、A5	
企业经营沙盘模拟训练	素质目标：形成企业经营管理的全球观；培养风险与责任意识；全面提高双赢理念、团队精神、诚信观念等综合素质。 知识目标：掌握企业整体战略、产品研发、生产、市场分析、销售、财务管理、绩效考核等多个方面知识的培养和运用，掌握企业经营的基本流程。 能力目标：具备经营意识与规划能力、灵活决策的能力；具备沟通协作能力、组织领导技能。	(1) 平台规则 (2) 四人赛有初始标准规则运营模拟 (3) 四人无期初状态模拟运营 (4) 20 组模拟 PK	(1) 课程思政：践行社会主义核心价值观，树立公正、客观、严谨的职业道德操守 (2) 教师要求：要求教师有一定的赛训经验，参加过模拟企业经营大赛的组赛、指导老师为主。 (3) 教学条件：校内实习实训室与创业之星软件平台。 (4) 教学方法：利用实训室，采用案例教学、情景教学模式。采用讲授法、分组学习法、课堂讨论法、练习法等教学方法。 (5) 考核评价：教学考核采用百分制计分，其中过程考核占 60%，期末成绩占 40%。	Q1、Q2、Q5、Q6、K8、K10、A1、A2、A3、A7	
资产评估	素质目标：具备公正、客观、严谨的职业道德操守，诚实守信，具有较强的风险意识。 知识目标：准确地理解和掌握资产评估基本原理、基本概念、基本原则、基本技术思路和方法。 能力目标：能运用资产评估的基本方法对机器设备、房地产、长期投资等资产作出价值评估。	(1) 资产评估的基本方法； (2) 机器设备评估； (3) 房地产评估； (4) 无形资产评估； (5) 流动资产评估； (6) 长期投资评估； (7) 企业价值评估。	(1) 课程思政：具备公正、客观、严谨的职业道德操守，诚实守信，具有较强的风险意识。 (2) 教师要求：教师应掌握资产评估相关专业基础知识，经济、金融或管理相关专业毕业，能在课程中融入思政元素。 (3) 教学条件：运用超星学习通、专一网、校内校外实训基地等。 (4) 教学方法：任务驱动法、讲授法、案例法、练习法等教学方法。 (5) 考核评价：采取多元化增值评价体系，课程考核包括学习过程考核（平时考勤和作业完成情况）占 40%，增值过程评价占 20%，期末结业考核占 40%。	Q1、Q2、Q5、Q6、K4、A1、A7	
个人投资与理财	素质目标：培养诚信、遵纪守法的品质；通过理财方案的设计，将“家国共担，手脑并用”的校训精神融入课堂。 知识目标：掌握个人投资与理财	(1) 个人投资与理财的基本理论知识； (2) 股票投资、债券投资、基金投资、银行理财产品等投	(1) 课程思政：将社会主义核心价值观融入股票投资课堂，培养学生诚信、遵纪守法的品质。 (2) 教师要求：教师应掌握投资与理财相关的专业知识，具备	Q1、Q2、Q5、Q6、K3、A3	

	的基本理论知识；掌握股票投资、债券投资、基金投资银行理财产品等投资产品的基本知识；了解外汇与黄金投资、金融衍生品投资、保险理财规划、房地产投资等投资方式的基本知识。 能力目标：具备运用个人投资与理财的专业知识，为个人和家庭制定基本理财规划的能力。	资产品的基本知识； (3) 外汇与黄金投资、金融衍生品投资； (4) 保险理财规划； (5) 房地产投资等投资方式的基本知识； (6) 个人投资与理财方案设计	丰富的教学经验或企业实践经验。 (3) 教学条件：运用超星学习通、专一网、校内校外实训基地等。 (4) 教学方法：任务驱动法、讲授法、案例法、练习法等教学方法。 (5) 考核评价：采取多元化增值评价体系，课程考核包括学习过程考核(平时考勤和作业完成情况)占 60%，期末结业考核占 40%。		
--	--	--	--	--	--

6、公共基础选修课程

包括思维与表达类、文化与社会类、艺术与审美类、科技与经济类、思政教育类课程，学生须修满 5 学分。公共基础选修课程描述及要求如表 7-11 所示：

表 7-11 公共基础选修课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
思维与表达类	素质目标：树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达；了解口语表达的审美性和社会实践性，使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。 知识目标：掌握普通话的标准定义，认识普通话推广的重要意义；较系统地掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领；具备较强的方音辨正能力和自我训练能力。 能力目标：能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其它口语交际；使学生能顺利地通过普通话水平测试并达到国家规定的相应等级标准。	(1) 普通话声母、韵母、声调和音变的基本特点； (2) 普通话的听音、辨音； (3) 普通话的语言交际、朗读或演讲等；	(1) 课程思政：以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、国家情怀、文化素养、道德修养等方面收集教学案例，在课程中体现中国特设社会主义和中国特色社会主义教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育。 (2 教师要求：教师要有湖南省普通话测试员的资质或普通话水平达一乙以上。 (3) 教学条件：多媒体教室。 (4) 教学方法：情景教学法、问答法、模仿法、讨论法、游戏法等 (5) 考核评价：随堂考核，边学边考。采取过程考核考核占 70%、理论考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。	Q1 Q2 A2 K2
文化与社会类	素质目标：关注传统文化，热爱传统文化，传播传统文化，涵养知书达理的气质，凝练家国共担的情怀。 知识目标：掌握中国传统文化的基础知识，如茶文化、习茶礼仪、书写文化、剪纸艺术等知识。 能力目标：能够掌握六大基本茶类冲泡技巧、篆、隶、楷、行、草等字体的书写方式和剪纸技巧等。	(1) 中国文化概论 (2) 法学素养 (3) 文学素养 (4) 哲学素养 (5) 史学素养 (6) 大学美育 (7) 兴趣体育	(1) 课程思政：以文史哲修身铸魂，培养学生的创新创造能力、独立思考能力，进而增强学生文化自信、民族自豪感，引导学生将课程中掌握的对事物发展规律的认识、对中华优秀传统文化的情感、对社会主义核心价值观的认同、对社会主义法治的遵守，转化为成长成才的能力。 (2) 教师要求：授课教师要接受过较为系统的专业知识的学习，茶艺课要有相关的茶艺师的资质。 (3) 教学条件：多媒体教室。 (4) 教学方法：分组教学。 (5) 考核评价：随堂考核，边学边考。采取技能考核占 70%、理论考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。	Q1 Q2 Q4 K2
艺术与	素质目标： 提高艺术素养，使心灵	(1) 茶艺理论及六大茶类	(1) 课程思政： 通过对多类型的艺术	Q1

审美类	不断厚实、情感不断丰富、情操不断升华。 知识目标：掌握艺术基本概念和艺术作品赏析的基本方法。 能力目标：培养与提高敏锐的感知力、丰富的想象力和审美的理解力。	冲泡技巧。 (2)书法理论及书法教学。 (3)剪纸艺术欣赏和剪纸技巧练习。 (4)影视鉴赏 (5)舞蹈鉴赏 (6)音乐鉴赏 (7)美术鉴赏	及审美形式的欣赏，提高学生修身养性和理性思维的能力，多角度讲解艺术形式的时代背景与社会功能，使学生形式正确的人生观和价值观。 (2)教师要求：教师应具有丰富的艺术专业理论知识，具有较强的动手能力和较高的审美素养。 (3)教学条件：多媒体教室。 (4)教学方法：多媒体教学法、情景教学法、讲授法、游戏教学法等。 (5)考核评价：随堂考核，边学边考。采取过程考核考核占 70%、理论考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。	Q2 Q4 K2
科技与经济类	素质目标：形成互联网空间正确的责任伦理观和道德价值观，增强网络自律，有效避免网络失范行为，做到能自觉地践行网络伦理与社会责任，成为新时代高素质网民。 知识目标：充分认识互联网及其发展史，理解互联网在不同发展阶段的价值负荷、伦理道德意义和价值意义，进一步明确新时代高素质网民的要求和责任。 能力目标：能正确运用伦理分析工具，提高明辨是非的能力，正确掌握登录上网、网络参与和网络表达等技能。	(1)网络伦理学概论 (2)Web1.0 及其伦理 (3)Web2.0 及其伦理 (4)Web3.0 及其伦理 (5)其他网络失范行为伦理分析 (6)计算机专业伦理	(1)课程思政：党的二十大精神、习近平网络空间治理相关论述等融入教学环节、教学内容； (2)教师要求：教师应具备硕士研究生学历和相关专业学习背景。 (3)教学条件：多媒体教室 (4)教学方法：理论与实践相结合、情境教学法。 (5)考核评价：本课程综合考核采用实操考察方式，成绩评定为过程考核 60%，综合考核 40% (6)课程资源： https://mooc1-l.chaoxing.com/course/233413674.html	Q2 Q5 K1 A1
思政教育类	素质目标：提高红色文化素养和思想政治修养，激发爱党爱国热情和民族自豪感、自信心，继承和发扬党的优良传统和作风，从而增强社会主义信念，树立共产主义远大理想，做新时代雷锋式大学生。 知识目标：学习中国共产党领导中国革命与建设、改革的历史、及其领导规律与自身建设的历史与理论，对中国共产党历史与理论有系统、宏观的认识和理解。进一步加强雷锋精神的研学和实践培育。 能力目标：提升运用马克思主义的立场、观点和方法独立分析和解决问题的能力。提升学习、宣传雷锋精神的实践能力。	(1)新民主主义革命时期的中国共产党历史 (2)社会主义革命和建设时期的中国共产党历史 (3)改革开放和社会主义现代化建设新时期的中国共产党历史 (4)中国特色社会主义新时代的中国共产党历史 (5)雷锋精神研学和实践	(1)教师要求：任课教师需为思政专业硕士研究生学历，能够及时深入了解党和国家政策、方针并做好阐释。 (2)教学方法：讲授法、案例法、讨论法 (3)考核评价：采取过程性考核 50%+实践考核 50%权重比的形式进行课程考核与评价。	Q1 Q2 K2 A1

八、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排

教学进程安排如表 8-1 所示：

表 8-1 教学进程安排表

课程	课程代码	课程名称	考核类型	学分	学时分配			周学时安排 (周平均课时*周数或总课时)		
					合计	理论	实践	第一学年	第二学年	第三学年

性质	序号			类型						第一学期 20 周	第二学期 20 周	第三学期 20 周	第四学期 20 周	第五学期 20 周	第六学期 20 周
公共基础必修课程	1	001001	军事理论	A	考查	2	36	36	0	4*9					
	2	001002	军事技能	C	考查	2	112	0	112	56*2					
	3	001003	思想道德与法治	B	考试	3	48	38	10	4*12					
	4	001004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	38	10		6*8(前)				
	5	001005	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	32	26	6		4*8(后)				
	6	001006	形势与政策	B	考查	2	32	24	8	8*1	8*1	8*1	8*1		
	7	001007	劳动技能	C	考查	1	20	0	20		10*1	10*1			
	8	001008	大学体育	B	考查	7	108	2	106	2*15	2*15	(24)	(24)		
	9	001009	大学生就业指导	B	考查	2	32	12	20	2*4	2*4	2*4	2*4		
	10	001010	大学生心理健康	B	考试	2	32	24	8	2*8	2*8				
	11	001018	经济数学	B	考试	4	60	36	24	2*15	2*15				
	12	001012	大学英语	B	考试	8	128	106	22	4*13 (4*2)	4*15 (4*2)				
	13	001013	信息技术	B	考试	3	48	10	38	4*12					
	14	001014	创新创业基础与实践	B	考查	2	32	20	12		2*16				
	15	001015	诵读与写作	B	考查	2	30	14	16			2*15			
	16	001016	安全教育	B	考查	1	20	6	14	4*1	4*1	4*1	4*1	4*1	
	17	001017	专题教育(劳动、劳模、工匠精神)	B	考查	1	16	8	8	4*1	4*1	4*1	4*1		
小 计						47	834	400	434	20/404	14/290	5/88	2/48		
专业必修课程	专业基础课程	1	631001	经济法基础	B	考试	4	56	30	26		4*14			
		2	631002	会计基础	B	考试	5	76	36	40	4*14 20*1				
		3	631003	大数据技术应用基础	B	考查	3	40	8	32		4*10			
		4	631004	*企业管理基础	B	考查	2	30	20	10	2*15				
		5	631005	财政金融基础	B	考查	2	30	10	20		2*15			
		6	631006	统计基础	B	考查	2	30	8	22	2*15				
		7	631007	*商务礼仪与职业形象	B	考查	2	30	10	20	2*15				
		8	631008	*市场营销基础	B	考查	2	30	10	20			2*15		
	小 计						22	322	132	190	8/166	4/86	2/40	2/30	
	专业核心课程	9	631009	企业财务会计	B	考试	5	84	54	30		6*14			
		10	631010	财务管理实务	B	考试	4	56	20	36		4*14			
		11	631011	智能化成本核算与管理	B	考试	4	56	20	36		4*14			
		12	631012	管理会计	B	考试	4	56	20	36		4*9 20*1			

综合实训课程	13	631013	企业纳税实务	B	考试	4	56	20	36				4*14		
	14	631014	财务大数据分析可视化	B	考试	4	56	20	36				4*14		
	小 计					25	364	154	210		7/140	6/112	6/112		
	15	631015	Excel 财务应用	C	考试	3	52	0	52				4*13		
	16	631014	智能财税实训	C	考查	1	20	0	20				20*1		
	17	631017	大数据投融资管理	C	考试	3	48	0	48				4*12		
	18	631009	会计信息系统应用	B	考试	8	120	12	108		8*10	4*10			
	19	631018	认识实习	C	考查	1	20	0	20		20*1				
	20	631019	专业技能训练	C	考试	6	96	0	96					16*6	
	21	631020	毕业设计（毕业项目综合训练）	C	考查	1	40	0	40					4*5	20
	22	631021	岗位实习	C	考查	24	480	0	480					20*5	20*19
	小 计					49	876	12	864		5/100	2/40	6/120	11/216	20/400
	专业必修课程合计					96	1562	298	1264	8/166	16/326	10/192	14/262	11/216	20/400
选修课程	公共基础选修课程	1	002001	思维与表达类	B	考查	1	20	10	10	开设《普通话》《沟通与写作》《逻辑与批判思维》等课程，学生自由选修。				
		2	002002	文化与社会类	B	考查	1	20	10	10	开设《中国文化概论》《法律素养》《文学素养》《兴趣体育》等课程，学生至少选修 1 门。				
		3	002003	艺术与审美类	B	考查	1	20	10	10	开设《美育概论》《音乐鉴赏》《舞蹈鉴赏》《美术鉴赏》《影视鉴赏》等课程，学生至少选修 1 门。				
					B	考查	1	20	10	10	开设《茶艺与茶文化》《剪纸》《书法》等课程，学生至少选修 1 门。				
		4	002004	科技与经济类	B	考查	1	20	10	10	开设《人工智能》《经济与社会》等课程，学生自由选修。				
		5	002005	思政教育类	B	考查	1	20	16	4	开设《党史》《新中国史》《改革开放史》和《社会主义发展史》，学生至少在四史课程中选修 1 门。				
					B	考查	1	20	16	4	开设《雷锋精神研学与实践》《网络伦理》等课程，学生自由选修。				
	最少选修学分及课时					5	100	56	44						
	专业选修（拓展）	1	632001	审计基础与实务	B	考试	3	52	20	32			4*13		
		2	632002	内部控制与风险管理	B	考试	2	30	20	10				2*15	

课程	3	632003	财务机器人应用	B	考查	2	32	20	12				4*8		
	4	632004	财务制度设计	B	考查	2	30	10	20				2*15		
	5	632005	ERP 供应链管理	B	考查	3	52	20	32			4*13			
	6	632006	企业财务管理	B	考试	3	52	20	32			4*13			
	7	632007	弟子规与职业素养	B	考查	2	30	10	20				2*15		
	8	632008	企业经营沙盘模拟训练	B	考查	2	30	10	20				2*15		
	9	632009	资产评估	B	考查	2	30	10	20				2*15		
	10	632010	个人投资与理财	B	考查	2	30	10	20				2*15		
最少应修学分及课时						12	194	90	104			5/104	5/90		
选修课程合计						17	294	146	148	1/20	1/20	6/124	7/130		
总 计						160	2690	844	1846	30/590	32/636	20/404	22/440	11/216	20/400

注：①电子与信息、装备制造、交通运输类专业课程总课时（含专业选修课）不超过 1856，专业总课时不超过 2810；财经商贸、教育与体育、文化艺术类专业课程总课时（含专业选修课）不超过 1756，专业总课时不超过 2710。16-18 课时为 1 学分。标*的专业基础课程为专业群共享课程。

②《应用高等数学》电子与信息、装备制造、交通运输类专业开设，《经济数学》财经商贸类专业开设，教育与体育、文化艺术类专业不开设数学课程。

③各专业开设《诵读与写作》，30 课时，由人文素养教育中心负责课程建设和组织实施，软件学院、网络空间安全学院和文化传播与艺术学院第二学期开设，电子工程学院、经济管理学院、机电工程学院第三学期开设；开设《专题教育》（20 课时，包括劳动精神、劳模教育、工匠精神教育），由各二级学院组织实施。

④专业课程开设门数不超过 26 门（不含认识实习），合理开设专业选修课程和确定课时，选修课程课时（含公共基础选修课程）不能少于总课时的 10%。实践性教学课时不少于总课时的 50%。

⑤第五学期的课程安排中：《专业技能训练》课时不超过 120 课时，教学周数和周课时可根据专业实际情况进行分配，《专业技能训练》须排在前九周；岗位实习的时间由各二级学院根据各专业特点确定，学院不做统一要求。

⑥各专业开设思维与表达类、文化与社会类、艺术与审美类、科技与经济模块类公共基础选修课程，由人文素养教育中心统一管理和组织实施，开设在 1-4 学期，学生从每类选修课程中至少选修 1 门课程。

⑦各专业开设思政教育类公共基础选修课程，由马克思主义学院统一管理和组织实施，开设在 1-4 学期，学生在四史课程中至少选修 1 门。

⑧学期周数为 20 周（包括考试及机动周），周课时按 20 周计算。

⑨课程类型：纯理论课为 A，理论+实践课为 B，纯实践课为 C。考核类型由各课程管理部门明确是考试或考查课程，专业课程模块中每学期考试课程要求至少有 1-3 门。

（二）集中实践教学计划安排

集中实践教学计划安排如表 8-2 所示：

表 8-2 集中实践教学安排表

序号	主要实践环节	各学期安排（周数）						备注
		一	二	三	四	五	六	
1	军事技能	2						
2	劳动技能		1	1				
3	认识实习		1					假期
4	会计基础	1						
5	管理会计		1					
6	智能财税实训				1			
	专业技能训练					6		
	毕业设计					5	1	
	岗位实习					5	19	
合 计		3	3	1	1	16	20	
总 计		40						

（四）学时分配统计

学时分配统计如表 8-3 所示：

表 8-3 学时分配统计表

序号	课程性质		课程 门数	教学课时				实践学 时比例 (%)	占总学 时比例 (%)
				总学分	理论课	实践课	总学时		
1	公共基础必修课程		17	47	400	434	834	52.04	30.98
2	专业 必修 课程	专业基础课	8	22	132	190	322	59.01	11.96
3		专业核心课	5	25	154	210	364	57.69	13.52
4		综合实训课	8	49	12	864	876	98.63	32.54
5	公共基础选修课程		5	5	56	44	100	44.00	10.9
6	专业选修（拓展）课程		5	12	90	104	194	54.08	
总 计			48	160	844	1846	2690	60.90	100.00

九、实施保障与质量管理

（一）师资队伍

1. 队伍结构

大数据与财务管理专业按照《湖南省高等职业学校机构编制标准》，专任教师队伍考虑职称、年龄构成，形成合理的梯队结构。其中学生数与本专业专任教师数比例应达到 20:1，双师素质教师占专任教师比应达到 85%以上，具有 1+X 证书培训资格的老师占比 80%，老中青教师比为 2:5:3，硕士及以上学位占比为 90%，高、中、初级职称占比为 3:6:1。

2. 专任教师

大数据与财务管理专业专任教师应为“双师型”教师，具有高校教师资格、本专业领域有关证书和 1+X 培训资格证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有财务管理等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，懂大数据技术，会财务大数据分析，能指导学生参加省级以上专业技能竞赛；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革、参加教学能力竞赛和参与学术研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

大数据与财务管理专业带头人应为具有副高级以上专业技术职称的“双师型”教师；具有丰富的企业实践经验、1+X 证书制度改革经验、课程资源建设经验和教育教学经验；具有较强的组织协调能力、团队合作精神、改革创新意识、技术创新推广能力和较高的学术研究能力和成果；能够较好地把握国内外本专业和行业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际；主持大数据与财务管理专业教学标准、1+X 职业技能等级证书标准或职业标准制定，在专业领域具有一定的影响力。

4. 兼职教师

大数据与财务管理专业兼职教师主要从相关行业企业聘任，优先聘请行业内技术技能大师。要求应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和

实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

校内实训基本要求如表 9-1 所示：

表 9-1 校内实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训 基地（室）名称	功能 （实训实习项目）	面积、设备名称 及台套数要求	容量（一次 性容纳人 数）	支撑课程
1	智能财税 实习实训室	智能财税仿真实训	90 平方/台式电脑 （安装教学管理系 统以仿真软件）、投 影设备和音响设备， 智能财税实训平台 和工具/53 套	50	智能财税实训、 财务管理实务、 企业纳税实务。
2	会计信息化 实习实训室	会计信息化系统综 合处理	90 平方/台式电脑 （安装教学管理系 统以仿真软件）、投 影设备和音响设备， 财务机器人应用实 训平台和工具/53 套	50	会计信息系统 应用、ERP 供应 链管理、Excel 财务应用。
3	财务大数据应用 实习实训室	财务大数据应用 实训	120 平方/台式电脑 （安装教学管理系 统以及综合实训软 件）、投影设备和音 响设备，专一网实 训平台、大数据 Python 软件工具/53 套	50	大数据技术应 用基础、大数据 投融资管理、财 务大数据分析 与可视化、企业 财务会计、管理 会计。

3. 校外实习实训基地基本要求

健全校企合作管理体制、管理制度和合作机制，严审合作企业资质，建立准入和推出机制，签订合作协议，对合作的目标任务、内容形式、合作期限、权利义务、合作终止及违约责任等事项提出明确、具体的要求。未签订合作协议，不得开展校企合作。

具有稳定的校外实习实训基地。能够提供开展大数据与财务管理共享、业财融合一体化、成本核算、税务会计、投融资管理、财务管理和财务分析等实训活

动。实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能提供预算管理、成本管理、税务管理、风险管理、投融资管理、财务大数据分析等相关实习岗位；能涵盖当前财务管理专业（产业）发展的主流业务（主流技术），可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。校外实习实训基地要求如表 9-2 所示：

表 9-2 校外实习实训基地配置与要求

序号	基地名称	主要实训项目（功能）	容量（一次性容纳人数）	支撑课程
1	预算管理岗位实习实训基地	预算编制、审核与管控。	10 人	财务管理实务 管理会计
2	成本管理岗位实习实训基地	成本计算、分析、管理、预测与控制。	15 人	智能化成本核算与管理 企业财务会计
3	税务管理岗位实习实训基地	发票开具、纳税申报、纳税筹划与风险评估。	15 人	企业纳税实务 智能财税实训
4	风险管理岗位实习实训基地	内部控制制度建立、管理与风险评估。	10 人	内部控制与风险管理 审计基础与实务
5	投融资管理岗位实习实训基地	投融资分析与决策。	10 人	大数据投融资管理 管理会计
6	财务大数据分析岗位实习实训基地	财务报表编制，指标计算与分析。	20 人	财务大数据分析与可视化 大数据技术应用基础
7	财务机器人应用岗位实习实训基地	财务机器人应用流程设计与调试。	10 人	财务机器人应用 ERP 供应链管理

4. 支持信息化教学方面的基本要求

本专业利用超星学习通数字化教学资源库、中国知网文献资料、常见问题解答等的大数据与财务管理实训资源等信息化条件。依托无纸化考试平台、省市校级在线精品课程、实训教学平台等，引导鼓励教师或与校外实习基地的企业导师合作开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，选用教育部“十三五”/“十四五”规划教材，

禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材。部分教材也可与行业或企业大师，根据职业岗位要求与工作流程，校企合作共同开发典型工作项目的特色教材、工学交替的活页式或工作手册式教材。

教材必须适用于教学，符合专业人才培养目标及课程标准的要求，教材内容应反映会计行业新知识、新技术、新理念，注重对学生实践应用能力的指导和培养。教材内容根据本专业职业活动分解的若干典型工作任务进行组织，加强实践操作内容，体现基本理论在实际操作中的应用，体现本专业特色及高职教育特色，体现先进性、通用性和实用性，教材内容贴近专业的发展和实际需要。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关大数据与财务管理专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与大数据与财务管理专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库。同时与企业联系与合作，配备会计专业职业资格证书、1+X职业技能等级证书等数字资源，形成种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学需要的资源，服务学生终身学习。数字资源配备要求如表9-3所示：

表 9-3 数字资源配备要求

资源类型	资源名称	资源网址
长沙市精品共享网络在线课程	《会计信息系统应用》	https://xueyinonline.com/detail/232856537
校级精品共享网络在线课程	《会计基础》	https://mooc1.chaoxing.com/course/214915733.html
校级精品共享网络在线课程	《财政金融基础》	https://mooc1.chaoxing.com/course/232863899.html
校级精品共享网络在线课程	《管理会计基础》	https://xueyinonline.com/detail/227729878
校级精品共享网络在线课程	《智能化成本核算与管理》	https://www.xueyinonline.com/detail/215934861

校级精品共享网络在线课程	《企业纳税实务》	https://mooc1-l.chaoxing.com/course/200832348.html
校级精品共享网络在线课程	《大数据投融资管理》	https://mooc1.chaoxing.com/course/222312464.html
校级精品共享网络在线课程	《企业财务会计》	https://www.xueyinonline.com/detail/201046101
学习通在线课程	《Excel财务应用》	https://mooc1.chaoxing.com/course/200981134.html
学习通在线课程	《专业技能训练》	https://mooc1.chaoxing.com/course/201791127.html
学习通在线课程	《经济法基础》	https://mooc1.chaoxing.com/course/204596792.html

(四) 教学方法

1. 大数据与财务管理专业应采用理实一体化教室、多媒体教学等多种教学形式，为使理论和实操紧密学中契合，教学中积极推行项目教学法、案例教学、任务驱动、情景教学、混合式教学、工作导向教学、理实一体化等教学方法等。将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、劳动教育、社会实践教育、创新创业教育各环节；将专业精神、职业技能、工匠精神融入专业人才培养全过程。

2. 坚持以学生为中心，引导学生积极参与课堂教学，主动思考、主动学习和训练，重视课堂实践，以项目导向、任务驱动、案例探究等教学法为主线，通过项目实践、任务实施、案例讨论和分析等环节，结合会计专业职业资格证书、1+X 数字化管理会计、1+X 金税财务应用、1+X 业财税融合大数据投融资分析、1+X 业财税融合成本管控、1+X 智能财税等职业技能等级证书等，提高学生运用专业知识解决实际问题的能力。

3. 在教育教学中，灵活运用大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息新技术，依托学习通在线课程、云上实习、大数据与财务管理实训资源等教学平台开展信息化教学，将传统教学和多媒体教学相结合，积极运用在线开放课程和教学资源库等在线资源，依据课程特点实施教学做一体、分层教学、翻转课堂、虚拟仿真等为主要特色的课堂教学，创新基于网络的课程教学方法，积极开展“线上+线下”混合式教学，丰富课堂教学实践形式，提升课堂教学质量。

（五）学习评价

1. 健全综合评价体系，采取多样化的考核方式

大数据与财务管理专业积极实践校企合作、现代学徒制、成果导向、课程思政、以赛促教等教学模式改革，按照“工学结合”、“教、学、做合一”的总体原则，对大数据与财务管理专业学生的学习情况建立多元评价机制，对学生学习效果实施自我评价、教师评价、用人单位评价和第三方评价相结合，及时诊断分析、发现问题、查摆原因、提出整改措施，不断改进提高，形成教学质量改进螺旋。建立评价主体多元化（教师、学生、家长、用人单位）、评价内容综合化（专业知识、操作技能、职业素养）、评价方法多样化（项目完成、操作、社会实践、志愿者、理论考核）。

开展兼顾知识、技能、思政等方面，进行综合、全面、系统地考核。具体体现为评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，以过程考核、综合考核、技能抽测、岗位实习、毕业设计、职业技能大赛、会计职业资格鉴定等相结合的评价与评定方式。广泛吸收就业单位、合作企业等参与质量评价，同时依托线上平台，运用现代信息技术，开展教与学行为分析，积极探索增值评价。持续推行无人监考、诚信考试和无纸化考试，加强对教学过程的管理与改进，积极改革教学评价标准与方法，对本专业学生的学业成绩进行合理的评价。

2. 建立学习成果学分认定、转换制度

积极推进学习成果认定与转换，鼓励学生取得人才培养方案之外的能体现各种资历、能力的成果，如各种职业技能竞赛、创新创业大赛、职业技能等级证书等，由学生本人提出申请，经过学校认定可积累并转换人才培养方案内的课程及学分。学习成果学分认定转换如表 9-4 所示：

表 9-4 学习成果学分认定转换一览表

项目名称	对应课程	可兑换学分	佐证材料
服役经历	大学体育	10	部队服役证明
	军事理论		
	军事技能		
计算机等级考试二级及以上	信息技术	3	等级证书
英语等级考试 A 级及以上	大学英语	8	等级证书
市级及以上大学生互联网+、	创新创业基础与实践	2	获奖证书

挑战杯、黄炎培等创新创业大赛			
初级会计专业技术资格证书	经济法基础、企业财务会计	9	职业技能证书
会计软件应用（用友ERP-M8.11）职业资格证书	会计信息系统应用	8	资格证书
数字化管理会计职业技能等级证书（初级）	财务管理实务	4	职业资格证书
数字化管理会计职业技能等级证书（中级）	管理会计	4	职业资格证书
业财税融合成本管控职业技能等级（初级）	智能化成本核算与管理	4	职业资格证书
业财税融合成本管控职业技能等级（中级）	企业财务会计	5	职业资格证书
智能财税职业技能等级证书（初级）	智能财税实训	1	职业资格证书
业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书（初级）	大数据技术应用基础	3	职业资格证书
业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书（中级）	大数据投融资管理	4	职业资格证书
企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书（初级）	财务机器人应用	2	职业资格证书
全国职业院校技能大赛业财税融合大数据应用赛项	企业财务会计	5	获奖证书
全国职业院校技能大赛会计实务赛项	管理会计	4	获奖证书
湖南省职业院校技能大赛业财税融合大数据审计赛项	审计基础与实务	3	获奖证书

（六）质量管理

1. 学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、毕业设计、岗位实习、专业调研、人才培养方案更新、课程标准、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。其中专任教师每学期听课、评课至少 4 次，专业带头人、教研室主任每学期听课、评课至少 6 次，兼职教师每学期听课、评课不少于 2 次，新教师每月听课不少于 8 次，新教师必须实行老带新一对一指导 1 年，每学期应保证不少于 20% 教师开展公开课、示范课教学活动；教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

3. 学校与二级学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，建立行业专家指导委员会和实践专家访谈会，定期研讨人才培养工作与教育教学改革工作，共同指导和保障学生获得必要实践能力，充分利用研讨会反馈意见进行教育教学改革，加强专业建设与课程改革，以保障和提高教学质量为目标，保证人才培养质量的提高。

4. 优化岗位实习实训管理平台，完善岗位实习制度，加强岗位实习的日常管理和考核，实习有计划、过程有指导、结果有考核，校企双方共同组成实习领导小组，校企指导教师共同指导、共同管理；以企业考核为主，结合校内指导教师的考核，综合评价学生。建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 充分利用评价分析结果有效改进专业教学，融入 1+X 职业技能等级证书标准，对接新技术、新产业、新业态、新模式，不断探索，创新会计人才培养模式，提高人才培养质量，以质量求生存和发展，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

1. 所修课程的成绩全部合格，修满 160 学分。
2. 鼓励获得以下 7 个职业资格证书（职业技能等级证书）中的一个。
 - 初级会计师职业资格证书
 - 会计软件应用（用友 ERP-M8.11）职业资格证书
 - 数字化管理会计职业技能等级证书（1+X）

- 业财税融合成本管控职业技能等级证书（1+X）
 - 智能财税职业技能等级证书（1+X）
 - 业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书（1+X）
 - 企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书（1+X）
3. 参加全国高等学校英语应用能力考试（A 级）并达到学校规定成绩要求。
 4. 毕业设计作品及答辩合格、岗位实习合格。

十一、附录

1. 人才培养方案编制说明
2. 人才培养方案论证书
3. 人才培养方案调整审批表

附件 1：

编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职专业，由湖南信息职业技术学院经济管理学院会计教研室（大数据与财务管理专业）制定，并经经济管理学院专业建设指导委员会论证、学院批准在 2023 级大数据与财务管理专业实施。

主要编制人

姓名	职称/职务	二级学院或单位名称
陈东升	副教授/教研室主任	湖南信息职业技术学院 经济管理学院
赵玉婷	讲师/专任教师	湖南信息职业技术学院 经济管理学院

审 定

姓名	职称/职务	二级学院或单位名称
王翊覃	教授/经济管理学院院长/专业带头人	湖南信息职业技术学院 经济管理学院
张四平	副教授/经济管理学院副院长	湖南信息职业技术学院 经济管理学院

注：如企业方人员参与编制或审定请在“二级学院或工作单位名称”栏填写企业名称；此表与人才培养方案一并装订。

附件 2:

湖南信息职业技术学院经济管理学院 2023 级 大数据与财务管理专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
1	王翊覃	教授	湖南信息职业技术学院	王翊覃
2	刘芳	总经理	湖南星火丰城科技发展有限公司	刘芳
3	孙文升	校企合作处主任	京东教育集团	孙文升
4	曾鸣	副教授	湖南商务职业技术学院	曾鸣
5	张四平	副教授	湖南信息职业技术学院	张四平
6	喻红艳	副教授	湖南信息职业技术学院	喻红艳
7	廖喜凤	副教授	湖南信息职业技术学院	廖喜凤
8	陈东升	副教授	湖南信息职业技术学院	陈东升
9	李志长	副教授	湖南信息职业技术学院	李志长
10	路漫漫	讲 师	湖南信息职业技术学院	路漫漫
论证意见				
专业建设指导委员会一致认为：2023 级大数据与财务管理专业人才培养方案在充分调研和分析基础上进行了修订，总体设计符合《国发〔2019〕4 号》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》文件精神，专业人才培养目标定位准确，培养规格科学，体现行业市场对专业人才的需求；课程体系构建合理，与核心岗位群能有效衔接，并合理融入与专业相关比赛评价标准和职业技能等级证书、职业资格证书等考评内容，教学安排合理，能支撑专业人才培养目标，在教学资源、教学条件等方面考虑周全，能够满足专业日常教学需求。同时就 2023 级大数据与财务管理专业人才培养方案提出以下建议： 1. 企业财务管理相关岗位招聘需求成倍增长，建议增加集中时间教学计划周期，提升学生实践经验。 2. 建议参照最新 2022 年修订的《职业教育专业简介》相关说明，有序地调整相关课程及课程内容。 专家论证组组长签字：王翊覃 2023 年 7 月 25 日				

注：各二级学院组织专业建设指导委员会评审，由论证专家签署意见并手写签名；此表扫描后与人才培养方案一并装订。

附件 3：

湖南信息职业技术学院 2023 级专业人才培养方案调整申请表

专业名称				所在学院		
调整类型		增加/删减课程	开课学期调整	课程学时调整	课程名称变动	课程考核类型调整
调整方案与调整原因	原方案					
	新方案					
	调整原因					
	专业带头人：日期：					
二级学院意见	负责人：日期：					
教务处意见	负责人：日期：					
院领导意见	负责人：日期：					

注：1.人才培养方案必须保持相对稳定，确需调整和变更时，须在开课前一个学期填报此表，由二级学院院长签字，报教务处审核，经主管院领导批准后执行。
2.课程增加或课时/学分的变更，须附上新的课程标准。